

# **Enseignement des stratégies de lecture aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire: Portrait de pratiques d'enseignantes**

ACFAS 2011

Pascale Thériault, Ph.D.

Université du Québec à Chicoutimi

Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

Consortium Régional de Recherche en Éducation

Université du Québec à Chicoutimi

## Plan de la présentation

- Contexte de réalisation de la recherche
- Quelques repères théoriques
- Objectifs poursuivis
- Résultats relatifs au premier objectif
- Pistes d'interprétation et de discussion des résultats



## Contexte de réalisation de la recherche

Des enseignantes du primaire déplorent le fait que les élèves utilisent peu de stratégies de lecture; elles ont donc manifesté le désir de réfléchir et de revoir certaines de leurs pratiques en regard à l'enseignement des stratégies de lecture

- Apprentissage de la lecture suppose l'acquisition d'un ensemble de stratégies (Réseau canadien de recherche sur le langage et l'alphabétisation, 2009; Giasson, 2003)
- Importance de la modélisation des stratégies par les enseignantes et les élèves (Duffy, 1993; Fisher, Frey & Lapp, 2008)
- Enseignantes se sentent peu à l'aise avec une telle démarche d'enseignement (Fisher, 2002; Pressley, 2005; Pressley & Afflerbach, 1995)



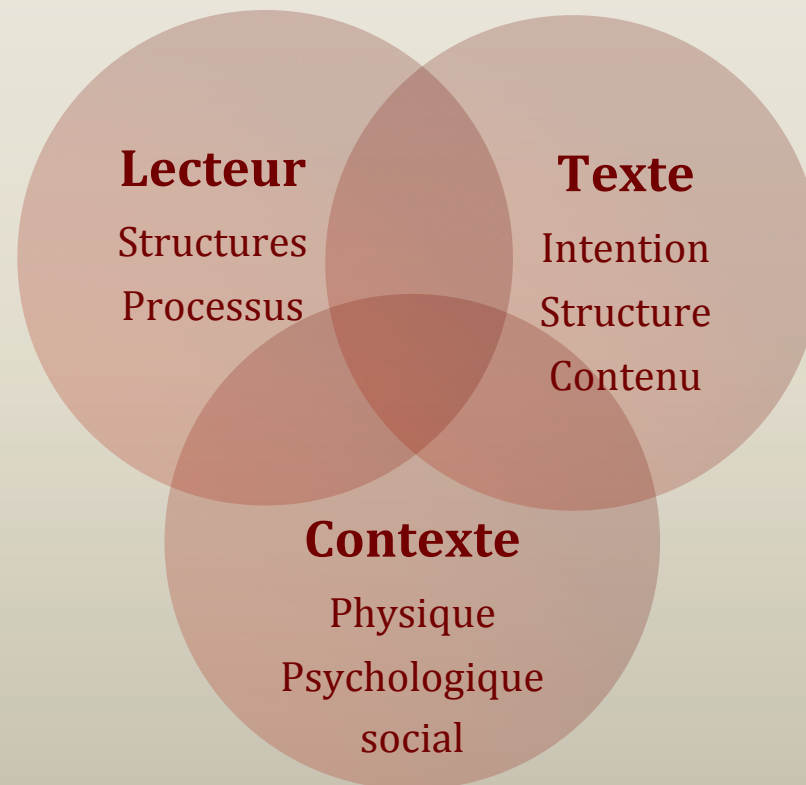
## Objectifs de la recherche

- Identifier les stratégies de lecture enseignées par des enseignantes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire et leurs modalités d'enseignement;
- Expérimenter des pistes d'amélioration des pratiques pédagogiques de ces enseignantes en regard de l'enseignement de stratégies de lecture et réfléchir à leur mise en place.



## Quelques repères théoriques

- **Modèle interactif de la compréhension en lecture** (Giasson, 1990, 1995, 2003)



## o Processus et stratégies de lecture

Les différents processus se traduisent en un ensemble de stratégies de compréhension que le lecteur mobilise AVANT-PENDANT-APRÈS la lecture (Giasson, 2003; MEQ, 2001; RCRLA, 2009; Snow, Burn & Griffith, 1998; Thériault & Nadeau-Tremblay, 2011)

**AVANT:** Déterminer une intention de lecture, activer les connaissances antérieures, lire le titre et les sous-titres, survoler le texte, etc.

**PENDANT:** Formuler des hypothèses et les réajuster en cours de lecture, se servir de différents indices et outils, etc.

**APRÈS:** Revoir l'intention de lecture, revenir sur l'ensemble du texte en se servant entre autres de la structure, etc.



## o Modéliser les stratégies de lecture

Rendre accessible aux élèves les stratégies de lecture en les enseignant directement; en s'offrant comme un modèle de lecteur qui réfléchit à voix haute lors de la lecture. La modélisation des stratégies est tout aussi importante chez les élèves plus vieux (Fisher, Frey & Lapp, 2008; RCLA, 2009; Routman, 2007).

Modéliser les stratégies de lecture exige, entre autres, de l'enseignante qu'elle ...

- explique clairement les stratégies et démontre leur efficacité;
- enseigne et verbalise les stratégies dans des contextes les plus naturels possibles et à partir de textes de différents genres littéraires.



# Démarche méthodologique

- Recherche qualitative de type recherche-action (Dolbec & Clément, 2004)
  - Problématique émerge du milieu scolaire
  - Enseignantes partie prenante de la recherche
  - Recherche vise l'amélioration de leurs pratiques
  
- Profil des participantes
  - 12 enseignantes et 1 enseignant qui se répartissent ainsi:

3 - 3 <sup>e</sup> année	4 - CMA 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> années	1 - 5 <sup>e</sup> années
4 - 4 <sup>e</sup> année	1 - CMA 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années	
  
- Trois journées de développement professionnel
  - Moments d'échange entre les enseignantes, les conseillères pédagogiques et la chercheure (MELS, 2010)
  - Souplesse de la recherche qualitative favorise l'utilisation de différents outils pour collecter les données (Denzin & Lincoln, 2003)
    - Documents écrits (questionnaires, feuilles pour consigner les défis)
    - Enregistrement audio





- Trois journées de développement professionnel

**Octobre: 1<sup>ère</sup> journée de développement**

Retour sur l'importance de leur engagement dans la recherche

Questionnaires (stratégies de lecture, moyens déployés et besoins)

Capsule d'information (retour les stratégies de lecture)

Réflexion sur les pratiques et leurs besoins

Identification d'un défi relatif l'enseignement des stratégies de lecture

**Janvier et avril: 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> journées de développement**

Présentation des résultats

Retour sur le défi de chaque participante

Capsule d'information

Partage de matériel

**Juin: Présentation des résultats et bilan du projet**



## Résultats relatifs au premier objectif

Identifier les stratégies de lecture enseignées par des enseignantes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire et leurs modalités d'enseignement

Stratégies AVANT la lecture	
Faire observer et discuter autour des illustrations	10
Activer les connaissances des élèves et susciter l'intérêt	10
Tenir compte du titre et des sous-titres	9
Faire préciser l'intention de lecture et celle de l'auteur	9
Faire reconnaître le genre et le type de texte	8
Faire un survol	7
Faire anticiper, prédire et formuler des hypothèses	6
Préparer les élèves à la tâche demandée (expliquer, analyser la tâche et organiser le texte)	3



<b>Stratégies PENDANT la lecture</b>	
Faire reconnaître et identifier un mot (contexte, mot avant/après, même famille, syllabes, dictionnaire, explications)	11
Faire des arrêts pour questionner, résumer, faire des retours, vérifier la compréhension, les mots difficiles et les hypothèses de départ	9
Faire comprendre le sens d'une phrase	4
Faire souligner dans le texte (idées importantes, intention)	2
<b>Faire la lecture à voix haute</b>	<b>2</b>
<b>Apporter un soutien individuel</b>	<b>2</b>
Faire écrire les mots qui font perdre le sens	1
Faire observer les illustrations	1
<b>Faire lire individuellement, en équipe ou en grand groupe</b>	<b>1</b>

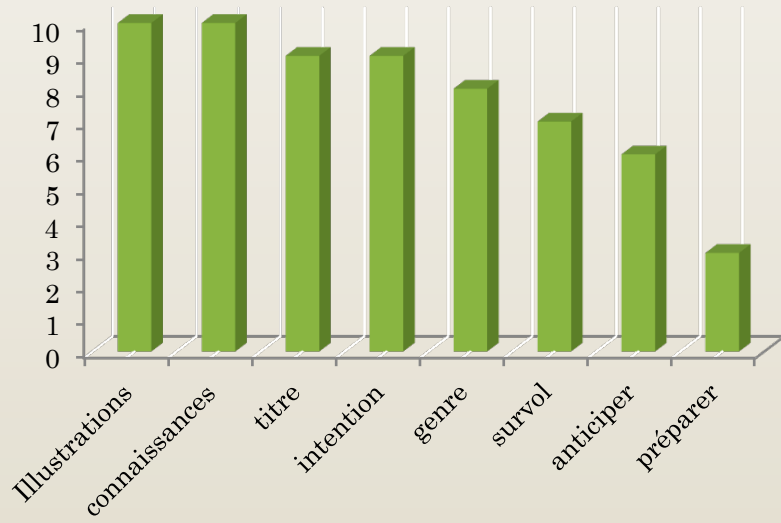


## Stratégies APRÈS la lecture

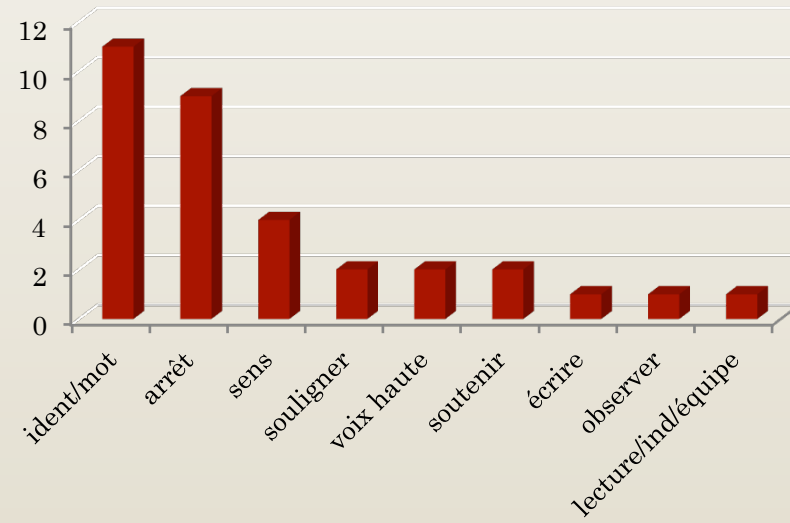
Questionner les élèves (compréhension et appréciation)	8
Faire un retour sur ce qui a été lu (texte, compréhension, passages importants, stratégies, intention, hypothèses, difficultés)	7
Faire résumer le contenu du texte dans leurs mots (idées et informations importantes)	4
Répondre aux questions des élèves	4
Faire souligner dans le texte les réponses aux questions	1
Faire des prédictions et des hypothèses suite à la lecture	1
Mettre en valeur les réussites	1
Faire l'aide mémoire personnel en équipe de trois	1



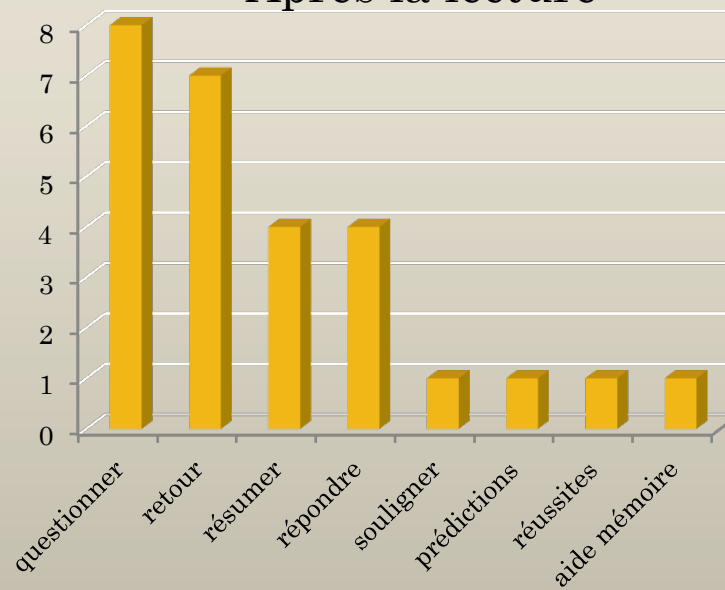
## Avant la lecture



## Pendant la lecture



## Après la lecture



# Pistes d'interprétation et de discussion des résultats

- Le fait que les stratégies à déployer avant la lecture soient plus faciles à modéliser que celles déployées pendant et après la lecture pourrait expliquer en partie les résultats.
- Bon nombre de lecteurs habiles (incluant les enseignantes) ne réalisent pas qu'ils mobilisent toutes ces stratégies lors de la lecture (Pressley & McCormick, 1995 dans RCLA, 2009)
- Les enseignantes associent la nécessité de la modélisation aux lecteurs débutants (Fisher, Frey et Lapp, 2005). Elles ont également exprimé la difficulté de modéliser les stratégies (Pressley & Afflerbach, 1995).
- Certaines enseignantes ont confié avoir tendance à considérer que les élèves du 3<sup>e</sup> cycle connaissent l'ensemble des stratégies



## Conclusion

- Suite au portrait de leurs pratiques relatives à l'enseignement des stratégies de lecture, les enseignantes se sont fixées des défis professionnels visant l'amélioration de leurs pratiques et la recherche s'est poursuivi en ce sens.

