

RECUEIL

DES COMMUNICATIONS
ET PUBLICATIONS
2002-2011

UQAC
UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI
Département des sciences
de l'éducation et de psychologie

CRRE
Consortium Régional de Recherche en Éducation

PROJET 2002-2003

Titre du projet : L'apprentissage coopératif des mathématiques dans les classes ordinaires du primaire qui font de l'intégration scolaire auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle

PARTENAIRE : Université du Québec à Chicoutimi
Responsable du projet : Diane Gauthier
Responsable scientifique : Jean-Robert Poulin
Membres de l'équipe : Pascale Lajoie Virginie Martel
 Louise Minier Chantal Tremblay

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

GAUTHIER, D. (2004). « L'intégration scolaire des élèves ayant une déficience intellectuelle et la mise en place de la formation continue chez les enseignants », présentation effectuée lors de la rencontre mensuelle des directeurs d'école et de la direction du Dispositif d'Accrochage Scolaire de Bruxelles-Capitale sous la direction de Pascale Labiau, Bruxelles, mars.

GAUTHIER, D. et POULIN, J.R. (2003). « Les modifications des représentations et des pratiques éducatives chez les enseignants du primaire qui vivent l'intégration scolaire des élèves ayant une déficience intellectuelle », colloque tenu à Trois-Rivières, octobre.

GAUTHIER, D. et POULIN, J.R. (2003). « L'apprentissage coopératif dans la classe ordinaire qui accueille des élèves ayant une déficience intellectuelle : le point de vue des enseignants concernant le développement de leurs habiletés », colloque Recherche Défi, congrès de l'Association québécoise pour l'intégration sociale (AQIS), Montréal, mai.

GAUTHIER, D. (2003). « Les paramètres didactiques essentiels au développement de l'autonomie des élèves ayant une déficience intellectuelle intégrés dans les classes ordinaires du primaire », colloque Groupe didactique des mathématiques du Québec, Université de Sherbrooke, Campus de Longueuil, avril.

GAUTHIER, D. (2002). « Analyse didactique des situations d'apprentissage des mathématiques (la partition, la mesure et le déplacement) dans un contexte d'intégration scolaire en classe ordinaire du primaire », colloque de l'Association mathématique du Québec (AMQ), Jonquière, octobre.

GAUTHIER, D., POULIN, J.R. et MINIER, L. (2002). « Formation d'ateliers d'apprentissage coopératif des mathématiques au primaire », colloque du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Chicoutimi, avril.

GAUTHIER, D. (2002). « L'apprentissage coopératif des mathématiques et l'intégration scolaire », rencontres de la Bande de didactique, Montréal, UQAM, mars.

GAUTHIER, D. et POULIN, J.R. (2002). « L'apprentissage coopératif des mathématiques dans un contexte d'intégration scolaire », colloque mené conjointement par le CRDI et l'UQTR sous la direction de Carmen Dionne de l'UQTR, Shawinigan, février.

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE (SUITE)

GAUTHIER, D. et POULIN, J.R. (2001). « Analyse didactique des situations d'apprentissage des mathématiques portant sur la partition des figures planes dans les classes ordinaires du primaire qui font de l'intégration », ACFAS, Sherbrooke, juin.

POULIN, J.R. et GAUTHIER, D. (2001). « La conception et l'application d'activités d'apprentissage coopératif portant sur la mesure dans un contexte d'intégration d'élèves ayant une déficience intellectuelle », colloque Recherche Défi, Laval, mai.

GAUTHIER, D. (2001). « Analyse des modifications des pratiques dans un contexte d'apprentissage coopératif des mathématiques au primaire », sous la direction de Linda Gattuso, BDM, Montréal, UQAM, février.

POULIN, J.R. et GAUTHIER, D. (2000). « Vers un modèle d'apprentissage coopératif des mathématiques applicable dans les classes ordinaires du primaire qui intègrent des élèves ayant une déficience intellectuelle », colloque Recherche Défi, Shawinigan, mai.

COMMUNICATION SANS ARBITRAGE

GAUTHIER, D. et POULIN, J.R. (2003). « L'intégration scolaire, déficience intellectuelle et apprentissage collaboratif », Les 4 à 6 de la recherche du Département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, novembre.

PUBLICATIONS AVEC ARBITRAGE (REVUES SCIENTIFIQUES)

GAUTHIER, D. et POULIN, J.R. (2003). « Analyse didactique d'une situation d'apprentissage coopératif des mathématiques au primaire réalisée dans un contexte d'intégration scolaire », Association canadienne d'éducation en langue française (ACELF), «Les spécificités de l'enseignement des mathématiques en adaptation scolaire», revue virtuelle scientifique *Éducation et francophonie*, vol. XXXI, n° 2, automne 2003.

GAUTHIER, D. (2002). «Intégration scolaire et apprentissage coopératif dans les classes du primaire», revue *Instantanés Mathématiques*, vol. XXXVIII, n° 2, p.10-15.

GAUTHIER, D. et POULIN, J.R. (2001). «Intégration scolaire et l'apprentissage coopératif des mathématiques», revue *Instantanés Mathématiques*, vol. XXXVII, n° 2, p.41-43.

PUBLICATIONS (PARTIES DE COLLECTIFS)

GAUTHIER, D. et POULIN, J.R. (2006). «L'évolution des perceptions chez les enseignants qui intègrent des élèves ayant une déficience intellectuelle», collectif sous la direction de Carmen Dionne et Nadia Rousseau, *Transformation des pratiques éducatives : la recherche sur l'inclusion scolaire*, PUQ, p. 33-61.

GAUTHIER, D. (2003). «L'apprentissage coopératif des mathématiques dans les classes ordinaires du primaire qui intègrent des élèves ayant une déficience intellectuelle», *Mathématiques et éducation : une histoire infinie*, collectif sous la direction de André Ross, Sainte-Foy, Éditions le Griffon d'argile, p. 26-31.

PUBLICATIONS (ACTES DE COLLOQUES)

GAUTHIER, D. (2004). « Les paramètres didactiques essentiels au développement de l'autonomie des élèves ayant une déficience intellectuelle intégrés dans les classes ordinaires du primaire », Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, portée et limites de la notion d'autonomie en mathématiques, p. 43-57.

POULIN, J.R. et GAUTHIER, D. (2003). « L'apprentissage coopératif dans la classe ordinaire qui accueille des élèves ayant une déficience intellectuelle : le point de vue des enseignants concernant le développement de leurs habiletés », *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, Actes du colloque Recherche Défi, vol. 14, numéro spécial, mai, p. 27-32.

POULIN, J.R. et GAUTHIER, D. (2002). « L'interaction entre pairs dans le cadre d'ateliers d'apprentissage coopératif des mathématiques réalisés dans des classes ordinaires du primaire », *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, Actes du colloque Recherche Défi, vol. 13, numéro spécial, mai, p. 20-26.

POULIN, J.R. et GAUTHIER, D. (2001). « La conception et l'application d'activités d'apprentissage coopératif portant sur la mesure dans un contexte d'intégration d'élèves ayant une déficience intellectuelle », *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, Actes du colloque Recherche Défi, vol. 12, numéro spécial, mai, p. 36-39.

POULIN, J.R. et GAUTHIER, D. (2000). « Vers un modèle adapté d'apprentissage coopératif des mathématiques applicable dans les classes ordinaires qui intègrent des élèves ayant une déficience intellectuelle », *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, Actes du colloque Recherche Défi, vol. 11, numéro spécial, mai, p. 38-41. **Lauréat du Prix Philia 2001. Mention d'honneur de la part des dirigeants de l'Institut québécois de la déficience intellectuelle et l'intégration sociale : Prix du public pour le contenu de l'article qui appelle de la participation de tous les enseignants et de tous les élèves et qui propose un enseignement adapté.**

PROJET 2002-2003

Titre du projet : Rôle de l'intersubjectivité liée aux représentations dans la situation d'enseignement-apprentissage de concepts scientifiques dans les cours de sciences de la nature au primaire et co-développement

PARTENAIRE : Université du Québec à Chicoutimi
Responsable du projet : Pauline Minier
Responsable scientifique : Diane Gauthier
Membre de l'équipe : Gérard Raymond

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

MINIER, P. (2003). « L'élaboration de la cosituation d'une recherche en sciences avec des enseignants du primaire », colloque du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Chicoutimi, mai.

MINIER, P. et GAUTHIER, D. (2003). «Des représentants de l'enseignement des sciences de la nature chez des enseignants du primaire en lien avec leurs pratiques», congrès de l'ACFAS, Rimouski, mai.

PUBLICATION AVEC ARBITRAGE (REVUE SCIENTIFIQUE)

MINIER, P. et GAUTHIER, D. (2005). «Les représentations de l'enseignement des sciences chez des enseignants du primaire et leur pratique didactique», revue électronique du *Journal international sur les représentations sociales (JIRSO)*.

PROJET 2000-2001, 2001-2002, 2002-2003

Titre du projet : Accompagnement en situation de travail de débutants en enseignement au collégial

PARTENAIRE :	Cégep de Jonquière	
Responsable du projet :	Julie Sauvageau	
Responsable scientifique :	Monique L'Hostie	
Membres de l'équipe :	Isabelle Bouchard	Jean-Michel Dôme
	Gisèle Rousseau	Roxane Tremblay

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

L'HOSTIE, M. (2004). « Mise au point d'un modèle d'accompagnement en situation de travail de débutants en enseignement au collégial », conférence sur invitation présentée aux chercheurs du Laboratoire innovation-formation-éducation (LIFE), Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève (Suisse), 28 avril.

DÔME, J.-M., SAUVAGEAU, J. et L'HOSTIE, M. (2003). « La formation d'enseignants expérimentés à l'accompagnement de la relève enseignante », colloque annuel du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Hôtel Le Montagnais, Chicoutimi, 16 mai.

L'HOSTIE, M., SAUVAGEAU, J. et DÔME, J.-M. (2003). « L'accompagnement des professeurs débutants », colloque conjoint APOP-AQPC *La réussite au cœur du collégial*, Mont-Tremblant, 4 au 6 juin.

L'HOSTIE, M. et SAUVAGEAU, J. (2002). « L'accompagnement d'enseignantes expérimentées et de novices en enseignement des soins infirmiers », colloque *L'accompagnement des enseignants en exercice dans le renouvellement de leurs pratiques pédagogiques*, 70^e congrès de l'ACFAS, Université Laval, Québec, 14 mai.

PUBLICATION (MONOGRAPHIE)

L'HOSTIE, M. et BOUCHER, L.-P. (dir.) (2004). *L'accompagnement : un soutien au renouvellement des pratiques*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université du Québec, 192 p.

PUBLICATIONS (PARTIES DE COLLECTIFS)

L'HOSTIE, M. et BOUCHER, L.-P. (dir.) (2004). « L'accompagnement : une voie à privilégier », dans M. L'Hostie et L.-P. Boucher (dir.), *L'accompagnement : un soutien au renouvellement des pratiques*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université du Québec, p. 1-9.

L'HOSTIE, M., ROBERTSON, A. et SAUVAGEAU, J. (2004). « L'accompagnement d'enseignantes novices en enseignement au collégial », dans M. L'Hostie et L.-P. Boucher (dir.), *L'accompagnement : un soutien au renouvellement des pratiques*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université du Québec, p. 127-151.

PUBLICATION (ACTES DE COLLOQUE)

L'HOSTIE, M. (2003). « Construire des savoirs et des compétences pour l'enseignement à travers l'interaction professionnelle », *Actes du colloque Former les enseignants et les éducateurs : une priorité pour l'enseignement supérieur*, UNESCO, AFIRSE et Commission nationale française pour l'UNESCO (CD-ROM), Paris, 29 au 31 mai.

PUBLICATION (GUIDE PÉDAGOGIQUE)

DÔME, J.-M., L'HOSTIE, M. et coll. (2003). *Guide pour l'accompagnement de la relève enseignante au collégial*, Jonquière : Cégep de Jonquière, 147 p.

PROJET 2003-2004, 2004-2005

Titre du projet : Agir ensemble pour améliorer les pratiques d'intervention précoce à la maternelle en milieu défavorisé

PARTENAIRE :	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay		
Responsable du projet :	Michel Gagné		
Responsable scientifique :	Monique L'Hostie		
Membres de l'équipe :	Denise Doyon	Gaétane Lévesque	Micheline Reid
	Michèle Martin	Linda Savard	Michèle Lechansky
	Lise Couture	Sylvie Poiret	Danielle Brassat

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

DOYON, D., L'HOSTIE, M., COUTURE, L., SAVARD, L. et LÉVESQUE, G. (2007). « Des pratiques innovantes de collaboration école-famille dans un milieu à risque », colloque *Pédagogues chercheurs pour des pratiques innovantes*, Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Jonquière, mars.

L'HOSTIE, M. et DOYON, D. (2005). « Les spécificités d'un travail collectif de problématisation et de transformation de pratiques éducatives dans deux écoles situées en milieu défavorisé », colloque *La problématisation dans l'apprentissage et la formation : spécificité de la démarche, modèles théoriques, difficultés didactiques et pédagogiques*, 73^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Chicoutimi, 9 au 13 mai.

L'HOSTIE, M., DOYON, D. et ANADON, M. (2005). « Le travail en groupe d'analyse de pratiques au sein d'un établissement scolaire : le cas de deux écoles en milieu défavorisé », V^e colloque international *Recherche et formation : former des enseignants professionnels, savoirs et compétences*, IUFM des Pays-de-la-Loire, Nantes (France), 14-16 février.

DOYON, D., L'HOSTIE, M., POIRET, S., GAGNÉ, M. et MARTIN, M. (2004). « Agir ensemble pour améliorer les pratiques d'intervention à la maternelle en milieu urbain défavorisé », colloque *Recherche collaborative : renouvellement des pratiques éducatives*, Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Alma, avril.

L'HOSTIE, M. et DOYON, D. (2004). « L'analyse collective des pratiques dans un dispositif de recherche-action : opportunités et enjeux », colloque *Le rôle de la recherche dans la formation à l'enseignement et dans la pratique enseignante*, 72^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Montréal, 12 mai.

L'HOSTIE, M. (2004). « Le travail d'animation dans un processus collectif d'explicitation et de problématisation de pratiques », conférence sur invitation lors du *Séminaire d'animateurs de groupes d'analyse des pratiques professionnelles (GAPP)*, UFM de Lyon (France), 10 et 11 juin.

COMMUNICATIONS SANS ARBITRAGE

L'HOSTIE, M. et DOYON, D. (2006). « Les retombées d'un travail d'analyse collective des pratiques dans un dispositif de recherche-action du point de vue des praticiens impliqués », *Les 4 à 6 de la recherche au DSEP*, Université du Québec à Chicoutimi, 6 avril.

L'HOSTIE, M. (2004). « Agir ensemble pour améliorer les pratiques d'intervention précoce à la maternelle en milieu urbain défavorisé », conférence sur invitation présentée à un groupe d'étudiants de la *Licence Mention Enseignement (LME)*, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Université de Genève (Suisse), 7 mai.

L'HOSTIE, M. (2004). « Problématiser des pratiques de terrain dans un dispositif de recherche-action : le cas de maternelles en milieu défavorisé », conférence sur invitation lors des *Journées d'études du réseau franco-qubécois de recherche sur la problématisation*, Université de Nantes (France), 7 et 8 juin.

PUBLICATION AVEC ARBITRAGE (ARTICLE SCIENTIFIQUE)

DOYON, D. et L'HOSTIE, M. (2005). « Agir ensemble pour améliorer les pratiques d'intervention précoce à la maternelle en milieu urbain défavorisé », *Éducation et francophonie*, vol. XXXIII :2, automne (numéro thématique relatif aux nouvelles tendances à l'égard de la petite enfance), revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF), p. 125-141.

PUBLICATION (PARTIE DE COLLECTIF)

L'HOSTIE, M. et DOYON, D. (2004). « L'interactivité chercheur / enseignant : comment et pourquoi l'inscrire dans un dispositif de recherche en éducation », Association francophone internationale de recherche en sciences de l'éducation (AFIRSE), *Formation des professeurs et identité. Année de la recherche en sciences de l'éducation 2003*, Paris, L'Harmattan, p. 129-138.

PROJET 2003-2004

Titre du projet : Analyse de l'impact de l'intégration de l'approche philosophique en mathématiques sur les pratiques pédagogiques d'enseignants du primaire et du secondaire et sur les résultats scolaires de leurs élèves

PARTENAIRE : Commission scolaire de La Jonquière, École Sacré-Coeur
Responsable du projet : Lise Roy
Responsable scientifique : Diane Gauthier
Membres de l'équipe : Marie-Josée Bellavance Chantale Côté Andrée Dufour
Manon Levasseur Liliane Savard Caroline Brassard

COMMUNICATION AVEC ARBITRAGE

GAUTHIER, D. (2006). « Impact de l'intégration de l'approche philosophique en mathématiques sur les approches pédagogiques. L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés », Espace mathématique francophone (EMF), Sherbrooke, mai.

PUBLICATIONS AVEC ARBITRAGE (REVUES SCIENTIFIQUES)

GAUTHIER, D. et TREMBLAY, N. (2007). « L'enseignement des mathématiques revisité par la philosophie pour enfants. L'activité mathématique dans la pratique de la classe et comme objet de recherche en didactique : deux perspectives complémentaires », *Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques (CIEAEM)*, p. 206-211.

GAUTHIER, D. et TREMBLAY, N. (2007). « L'enseignement des mathématiques revisité par la philosophie pour enfants. L'activité mathématique dans la pratique de la classe et comme objet de recherche en didactique : deux perspectives complémentaires », Hongrie, Tamas Varga Foundation and Eötvös Loránd University, p. 206-211.

GAUTHIER, D. et TREMBLAY, N. (2006). « Impact de l'intégration de l'approche philosophique en mathématiques sur les pratiques pédagogiques d'enseignantes du primaire », Actes du colloque EMF 2006, *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés*, site <http://emf2006.educ.usherbrooke.ca>.

GAUTHIER, D. et TREMBLAY, N. (2006). « Impact de la philosophie pour les jeunes sur les pratiques éducatives des enseignants du primaire en mathématiques », *L'enseignement des mathématiques face aux défis de l'école et des communautés*, Commission internationale de l'enseignement mathématique, Espace mathématique francophone, publication sur CD.

GAUTHIER, D. et TREMBLAY, N. (2006). « La philosophie pour les jeunes et les pratiques enseignantes en mathématiques au primaire », revue virtuelle *MathVip* (Mathématique Virtuelle à l'Intention du Primaire), sous la direction de R. Pallascio, automne.

PROJET 2004-2005, 2005-2006

Titre du projet : La formation initiale en enseignement des mathématiques au primaire revisitée par la philosophie pour les jeunes

PARTENAIRE :	Commission scolaire de La Jonquière, École Sacré-Coeur		
Responsable du projet :	Lise Roy		
Responsable scientifique :	Diane Gauthier		
Membres de l'équipe :	Nicole Tremblay	Marie-Josée Bellavance	Cathy Belzil
	Caroline Brassard	Chantale Côté	Andrée Dufour
	Manon Levasseur	Marc St-Gelais	Linda Chevrette
	Danielle Lebel	Marie-Josée Côté	

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

GAUTHIER, D. et TREMBLAY, N. (2007). « L'enseignement des mathématiques revisité par la philosophie pour enfants », atelier *L'activité mathématique dans la pratique de la classe et comme objet de recherche en didactique : deux perspectives complémentaires*, Commission internationale pour l'étude et l'amélioration de l'enseignement des mathématiques (CIEAEM), Dobogodo (Hongrie), juillet.

GAUTHIER, D. et TREMBLAY, N. (2007). « La formation initiale en enseignement des mathématiques au primaire revisitée par la philosophie pour enfants », colloque du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Jonquière, 29 mars.

TREMBLAY, N. (2005). « Formation initiale des enseignants, médiation pédagogique et approche philosophique », colloque *Philosophie pour enfants : une synthèse des pratiques actuelles*, ACFAS, UQAC, 9 mai.

PUBLICATIONS (MONOGRAPHIES)

TREMBLAY, N. (2007). « Formation initiale des enseignants, médiation pédagogique et approche philosophique », dans N. Tremblay (dir.), *Des pratiques de philosophie avec les enfants en France et au Québec*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 95-116.

TREMBLAY, N. (dir.) (2007). *Des pratiques philosophiques en communauté de recherche en France et au Québec*, Québec, Presses de l'Université Laval.

PROJET 2004-2005

Titre du projet : Accompagnement d'enseignantes du primaire dans le développement de leurs pratiques éducatives en science et technologie

PARTENAIRE : Commission scolaire de La Jonquière, École Sainte-Marie-Médiatrice

Responsable du projet : Pauline Tremblay

Responsable scientifique : Christine Couture

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

COUTURE, C. et DIONNE, L. (2008). « Formation et développement professionnel des enseignants dans le domaine des sciences, de la technologie et des mathématiques : recherches et approches novatrices », ACFAS, INRS.

COUTURE, C. et TREMBLAY, P. (2008). « Travailler ensemble pour accompagner les enseignants dans le développement de leur pratique en science et technologie : un exemple de collaboration entre l'université et le milieu scolaire », colloque de l'APSQ, UQAC, automne.

COUTURE, C., LAROUCHE, H. et SAVOIE-ZAJC, L. (2007). « Conceptualizing the Notion of Support in the Light of Participative Research : a Cross-Reading of Three Research Cases », European Conference on Educational Research (ECER), EERA, Ghent (Belgium), 19 au 21 septembre.

COUTURE, C. et TREMBLAY, P. (2007). « Soutenir le développement pédagogique pour comprendre ensemble les défis de l'apprentissage et de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire », colloque du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Holiday Inn, Jonquière, 29 mars.

COUTURE, C. (2006). « L'apprentissage et l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire : comment dénouer l'impasse », colloque ACFAS, Montréal.

COUTURE, C. (2005). « Présentation d'élèves du 1^{er} cycle du primaire : Le cycle de l'eau », ACFAS – volet Jeunesse, UQAC.

PUBLICATION AVEC ARBITRAGE (REVUE PROFESSIONNELLE)

COUTURE, C. (2005). « Faire des sciences pour apprendre et réfléchir », *Vie pédagogique : Dossier science-technologie : quels changements?*, n° 135, avril-mai.

PUBLICATIONS (PARTIES DE COLLECTIFS)

COUTURE, C. (2010). « Accompagner des enseignants pour conjuguer développement pédagogique et didactique des sciences : un exemple de collaboration praticiens-chercheurs », dans C. Couture et L. Dionne (dir.), *Formation et développement professionnel des enseignants dans le domaine des sciences, de la technologie et des mathématiques : recherches et approches novatrices*, Presses de l'Université d'Ottawa.

COUTURE, C. (2007). « Enseigner les sciences au primaire en diversifiant les formules pédagogiques », dans P. Potvin, M. Riopel et S. Masson (dir.), *Multiplés regards sur l'enseignement des sciences*, Éd. Multimondes, p. 152-165.

PUBLICATION (MONOGRAPHIE)

COUTURE, C. et DIONNE, L. (2010). « *Formation et développement professionnel des enseignants dans le domaine des sciences, de la technologie et des mathématiques : recherches et approches novatrices* », Presses de l'Université d'Ottawa.

CONTRIBUTION À UN OUVRAGE COLLECTIF (COC)

COUTURE, C. (2011). « Travailler ensemble pour accompagner les enseignants dans le développement de leur pratique éducative en sciences et technologie : un exemple de collaboration entre l'université et le milieu scolaire », dans A. Hasni et G. Samson (dir.), *Pour une collaboration Université-milieu scolaire : des pistes au service de l'apprentissage en sciences et technologies*, Presses de l'Université du Québec.

RAPPORT DE RECHERCHE (RC)

COUTURE, C. (2010). *Accompagnement d'enseignantes du primaire dans le développement de leur pratique éducative en science et technologie*, Consortium régional de recherche en éducation, UQAC.

PROJET 2004-2005, 2005-2006, 2006-2007

Titre du projet : Les compétences de recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial
--

PARTENAIRE :	Cégep de Chicoutimi
Responsable du projet :	Régis Pelletier
Responsable scientifique :	Jany Saindon
Membres de l'équipe :	Régis Larrivée Joane Bergeron Louis Gaudreau

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

PELLETIER, R., GAUDRAU, L., LARRIVÉE, R., BERGERON, J. et SAINDON, J. « Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les élèves du collégial ». Colloque de l'Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au post-secondaire (APOP, un colloque qui URL), janvier 2008.

PELLETIER, R., GAUDRAU, L., LARRIVÉE, R., BERGERON, J. et SAINDON, J. « Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les élèves du collégial ». Colloque annuel du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), mars 2007.

RAPPORT DE RECHERCHE

BERGERON, J., GAUDREAU, L., LARRIVÉE, R., PELLETIER, R. et SAINDON, J. (2006). « Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial dans le secteur préuniversitaire », Cégep de Chicoutimi.

PROJET 2005-2006

Titre du projet : Une communauté de soutien pour la réussite des élèves dans un milieu à risque : l'éclairage apporté par un partenariat solidement établi entre deux centres de soir-enfants et deux écoles primaires en milieu urbain

PARTENAIRE :	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, Antoine-de-Saint-Exupéry		
Responsable du projet :	Micheline Reid		
Responsable scientifique :	Monique L'Hostie		
Membres de l'équipe :	Mirtha Domenack	Michèle Martin	Sylvain Morissette
	Pascal Lévesque	François Paquette	Denise Doyon

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

DOYON, D. et L'HOSTIE, M. (2008). « Des pratiques innovantes de collaboration école-famille dans un milieu à risque : prévenir plutôt que guérir », conférence présentée lors du 33^e congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), *Les troubles d'apprentissage, plus je les connais, plus je les comprends, mieux j'interviens!*, Hôtel Fairmont – Le Reine-Élizabeth, Montréal, 2 au 5 avril.

L'HOSTIE, M. et DOYON, D. (2008). « Créer une synergie école-famille-communauté dans un milieu à risque : le cas des deux centres de soir-enfants », colloque de l'Association pour la recherche qualitative, *La contribution de la recherche qualitative à l'émancipation des populations négligées : retour aux sources sociopolitiques*, Université de Mons-Hainaut (Belgique), 7 et 8 mars.

L'HOSTIE, M. et DOYON, D. (2007). « Établir et maintenir une collaboration école-famille-communauté dans un milieu à risque : l'éclairage apporté par une étude de cas », colloque *Collaboration école-famille-communauté des apprentissages scolaires des élèves*, 75^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières, 8 et 9 mai.

PUBLICATION (PARTIE DE COLLECTIF)

L'HOSTIE, M. et DOYON, D. (2008). « Établir et maintenir une collaboration école-famille-communauté dans un milieu à risque : l'éclairage apporté par une étude de cas », dans R. Deslandes (dir.), *Actes du colloque La collaboration de l'école, de la famille et de la communauté à l'apprentissage*, 75^e congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières, *Cahiers scientifiques 109*, Montréal : ACFAS, p. 187-208.

PROJET 2005-2006

Titre du projet : Le développement de la métaémotion auprès d'élèves, d'enseignants en exercice et d'étudiants en formation à l'enseignement et son implication dans l'élaboration de stratégies pédagogiques et éducatives dans le contexte de la réforme en éducation

PARTENAIRE :	Cégep de Chicoutimi		
Responsable du projet :	Ginette Gauthier		
Responsable scientifique :	Manon Doucet		
Membres de l'équipe :	Marie-Andrée Boivin	Isabelle Boivin	Audrey Charbonneau
	Mélanie Gagné	Mélanie Truchon	Isabel Gauthier

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

DOUCET, M. et GAUTHIER, I. (2009). « La compréhension des émotions chez les étudiants universitaires : une démarche essentielle pour soutenir les élèves sur le plan émotionnel et relationnel », 77^e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université d'Ottawa, 10 au 15 mai.

DOUCET, M. (2008). « Le développement de la métaémotion chez les enseignants : une valeur sûre pour accompagner les enfants dans la gestion des émotions », 76^e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Québec, 5 au 9 mai.

DOUCET, M. et THOMAZET, S. (2006). « Relations entre dispositifs de gestion des émotions et des comportements et dispositifs d'enseignement/apprentissage. Convergence ou divergence? », communication présentée au Sommet international pour une alliance en faveur de l'inclusion scolaire, Hôtel Fairmont - Le Reine Élisabeth, Montréal, 3 au 5 mars.

COMMUNICATIONS SANS ARBITRAGE

DOUCET, M. (2008). «Le développement de la métaémotion : stades de développement», atelier présenté dans le cadre de la formation initiale en adaptation scolaire, Université du Québec à Chicoutimi.

DOUCET, M. (2007). «Le développement de la métaémotion auprès des étudiants au baccalauréat en formation à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale», communication présentée dans le cadre d'une journée de la recherche à la Haute École de Pédagogie, Lausanne (Suisse), 4 avril.

DOUCET, M. (2007). «La compréhension et la gestion des émotions à l'école», communication présentée dans le cadre de la formation continue des enseignants spécialisés en adaptation scolaire (options E et F du 2CA SH) sous la thématique de la violence, Institut de formation des maîtres d'Auvergne, Clermont-Ferrand (France), 13 mars.

PROJET 2005-2006, 2006-2007

Titre du projet : Élaboration et évaluation d'une stratégie d'intervention visant à accroître l'estime de soi globale et académique des élèves des programmes d'intégration aux études collégiales

PARTENAIRE :	Cégep de Jonquière
Responsable du projet :	Micheline Harvey
Responsable scientifique :	Éric Pilote et Christine Couture
Membres de l'équipe :	Jimmy Francoeur

COMMUNICATION AVEC ARBITRAGE

HARVEY, M. (2007). « Étude de la perception de compétence scolaire chez les élèves des programmes d'intégration du Cégep de Jonquière pour mieux intervenir auprès de cette clientèle », colloque *Pédagogues chercheurs pour des pratiques innovantes*, Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Jonquière, mars.

PROJET 2006-2007

Titre du projet : L'intégration de la pédagogie des intelligences multiples et de la littératie en enseignement de la lecture et de l'écriture au primaire et ses répercussions sur la réussite des élèves concernés

PARTENAIRE :	Commission scolaire de La Jonquière, École Sacré-Coeur		
Responsable du projet :	Lise Roy		
Responsable scientifique :	Nicole Tremblay		
Membres de l'équipe :	Cathy Belzil	Manon Levasseur	Linda Chevette
	Raymonde Potvin	Marc St-Gelais	Sandra Belzil

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

TREMBLAY, N. (2009). « La pédagogie des intelligences multiples en apprentissage de la lecture et de l'écriture au primaire et ses répercussions sur la réussite des élèves », ACFAS, Ottawa, 14 mai.

TREMBLAY, N. et coll. (2007). « L'intégration de la pédagogie des intelligences multiples et de la littératie en enseignement de la lecture et de l'écriture au primaire et ses répercussions sur la réussite des élèves concernés », colloque du Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Jonquière, 29 mars.

PROJET 2007-2008

Titre du projet : Former à l'enseignement dans le cadre des stages : les conceptions et les pratiques de formation favorisées par les enseignants associés

PARTENAIRE :	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, École L'Horizon		
Responsable du projet :	Dominic Bouchard		
Responsable scientifique :	Nadia Cody		
Membres de l'équipe :	Monique L'Hostie	Hélène Boulianne	Caroline Simard
	Nadine Girard	Odette Hamel	

COMMUNICATION AVEC ARBITRAGE

CODY, N., L'HOSTIE, M., BOUCHARD, D., BOULIANNE, H., GIRARD, N., HAMEL, O. et SIMARD, C. (2008). « À l'université, j'ai rien appris! Comment aider les stagiaires à établir des liens entre les cours et les stages? », atelier présenté lors du colloque provincial de l'Association pour la formation à l'enseignement (AFORME), *Du tâtonnement à l'acte professionnel : comment favoriser la progression des stagiaires?* Université du Québec à Chicoutimi, 15 et 16 mai. (Le texte relatif à cette communication sera publié dans les Actes du colloque en 2009. Texte soumis et accepté.)

PROJET 2007-2008

Titre du projet : L'intervention éducative en classe multiâge : une expertise pédagogique à réinventer en région

PARTENAIRE : UQAC et Commission scolaire du Pays-des-Bleuets
Responsable du projet : Doris Girard – Hélène Lavoie
Responsable scientifique : Christine Couture
Membres de l'équipe : Stéphane Allaire Nadia Cody Manon Doucet
Pascale Thériault Nicole Monney

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

ALLAIRE, S., GAUDREAU, É. et GENTES-PERRON, A.-M. (2008). « Guider un stagiaire en classe multiâge », colloque AFORME, UQAC.

CODY, N., DOUCET, M. et MONNEY, N. (2008). « La classe multiâge : un milieu fécond des stratégies pédagogiques à découvrir », 76^e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Québec, 5 au 9 mai.

COMMUNICATION SANS ARBITRAGE

COUTURE, C. et ALLAIRE, S. (2007). « L'intervention éducative en classe multiâge : une expertise pédagogique à réinventer », rencontre de diffusion auprès des enseignants oeuvrant en classe multiâge, Commission scolaire de La Jonquière, 7 septembre.

PUBLICATIONS AVEC ARBITRAGE (REVUES PROFESSIONNELLES)

COUTURE, C. (2009). « Mouvements démographiques et classes multiâges : une réalité à gérer », *Vie pédagogique*, n° 151.

COUTURE, C., ALLAIRE, S., THÉRIAULT, P. et MONNEY, N. (2007). « L'intervention éducative en classe multiâge : des pratiques à découvrir... », *Vie pédagogique*, n° 145.

PUBLICATION (GUIDE PÉDAGOGIQUE)

COUTURE, C. (2008). « L'intervention éducative en classe multiâge : pistes d'intervention issues de la pratique d'enseignantes du Saguenay - Lac-Saint-Jean », GRIR UQAC.

LIVRE (LIV)

COUTURE, C. ET THÉRIAULT, P. (2011). « La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classe cycle et intercycle », Anjou, Éditions CEC.

ARTICLES DE REVUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (RAC)

COUTURE, C., MONNEY, N., ALLAIRE, S., CODY, N., DOUCET, M. ET THÉRIAULT, P. (2011). « Intervenir en classe multiâge : stratégies issues de la pratique d'enseignantes », *Revue Recherche-Éducation*, vol. 1, article 3, Canada.

COUTURE, C. (accepté). « Des activités et des projets rassembleurs en classe multiâge : des contextes d'apprentissage à exploiter », *Vie pédagogique*.

CONTRIBUTIONS À UN OUVRAGE COLLECTIF (COC)

COUTURE, C. et MONNEY, N. (2011). « Planifier et organiser l'apprentissage en classe multiâge », dans C. Couture et P. Thériault (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classe cycle et intercycle*, Anjou, Éditions CEC, p. 35-50.

COUTURE, C. et TURCOTTE, S. (2011). « Explorer la science et la technologie en classe multiâge », dans C. Couture et P. Thériault (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classe cycle et intercycle*, Anjou, Éditions CEC, p. 119-134.

PROJET 2007-2008

Titre du projet : Développement d'une approche stratégique pour l'insertion de nouveaux enseignants en formation professionnelle et travaillant dans des écoles rurales

PARTENAIRE : Commissions scolaires du Pays-des-Bleuets, des Rives-du-Saguenay, Lac-St-Jean
Responsable du projet : Nick St-Pierre, Michelin Dallaire, Paul Bergeron, Martin Lavoie
Responsable scientifique : Sandra Coulombe
Membres de l'équipe : Stéphane Allaire Ahmed Zourhlal

CONFÉRENCES AVEC ARBITRAGE (CAA)

ZOURHLAL, A., COULOMBE, S. et ALLAIRE, S. (2010). «Las prácticas y los obstáculos a la inserción de los docentes noveles en formación profesional», dans le cadre de II congreso *Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional a la Docencia*, Buenos Aires, 22 et 24 février.

ZOURHLAL, A., COULOMBE, S. et ALLAIRE, S. (2009). «Pratiques d'insertion professionnelle», colloque sur l'autorégulation de l'apprentissage : recherche et formation, 77^e congrès de l'ACFAS, Ottawa, mai.

ZOURHLAL, A., COULOMBE, S. et ALLAIRE, S. (2009). «Besoins de soutien des nouveau enseignants en formation professionnelle», 77^e congrès de l'ACFAS, Ottawa, mai.

ARTICLE DE REVUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (RAC)

COULOMBE, S., ZOURHLAL, A. et ALLAIRE, S. (2010). «Des obstacles à l'insertion des nouveaux enseignants en formation professionnelle», Bulletin *Formation et profession*, décembre, p. 25-28.

CONTRIBUTION À UN OUVRAGE COLLECTIF (COC)

COULOMBE, S., ZOURHLAL, A. et ALLAIRE, S. (2009). «Besoins de soutien des nouveaux enseignants en formation professionnelle», publications du Consortium régional de recherche en éducation.

PROJET 2007-2008

Titre du projet : Implantation du modèle «Nurture» dans les classes d'élèves du primaire et du secondaire qui ont des troubles de comportement dont la problématique relève de la psychopathologie

PARTENAIRE :	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
Responsable du projet :	Catherine Gagné
Responsable scientifique :	Danielle Maltais

CONFÉRENCES AVEC ARBITRAGE (CAA)

MALTAIS, D., TREMBLAY, S., BOUDREAUULT, F. et COUTURE, C. (2010). «L'application de la philosophie Nurture dans les classes d'élèves dont le trouble relève de la psychopathologie : évaluation de l'implantation», 35^e congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage, Montréal, 26 mars.

RAPPORT DE RECHERCHE (RC)

TREMBLAY, S., MALTAIS, D., BOUDREAUULT, F., PALIN, J., GAGNÉ, C. et COUTURE, C. (2010). «Évaluation de l'implantation du modèle Nurture dans les classes d'élèves dont le trouble relève de la psychopathologie à la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay», Saguenay, GRIR/UQAC.

PROJET 2009-2010

Titre du projet : Parcours de vie et parcours scolaire des jeunes de moins de 18 ans fréquentant un centre d'éducation des adultes

PARTENAIRE : Commission scolaire des Rives-du-Saguenay
Responsable du projet : Anne Savard
Responsable scientifique : Danielle Maltais

CONFÉRENCES AVEC ARBITRAGE (CAA)

MALTAIS, D. (2010). «Parcours de vie et parcours scolaire des jeunes de moins de 18 ans fréquentant un centre d'éducation des adulte», première rencontre scientifique de la Chaire UQAC–Cégep de Jonquière sur les conditions de vie, la santé et les aspirations des jeunes (VISAJ) VISAJ, UQAC, 23 mars.

PRIX ET BOURSE (PRI)

Maltais, D., Prix RUFUTS 2010.

PROJET 2008-2009 et 2009-2010

Titre du projet : La formation d'un stagiaire en scolaire : les modèles d'action favorisés par les enseignants associés

PARTENAIRE : Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, École Horizon
Responsable du projet : Dominic Bouchard
Responsable scientifique : Monique L'Hostie
Membres de l'équipe : Nadia Cody Hélène Boulianne Nadine Girard
Odette Hamel Caroline Simard Nadine Laurin
Sandra Belzil

CONFÉRENCES AVEC ARBITRAGE (CAA)

L'HOSTIE, M. (2010). «Pour une compréhension en profondeur d'un phénomène complexe : le fil rouge du cadre conceptuel. Communication présentée au colloque de l'Association pour la recherche qualitative», *Comprendre les phénomènes d'aujourd'hui pour demain : l'apport des méthodes qualitatives*, ACFAS, Université de Montréal, 11 mai.

L'HOSTIE, M. et CODY, N. (2009). «Le chercheur co-acteur du changement en milieu de pratique : poursuivre la réflexion éthique relative à l'accompagnement et à l'intervention, communication présentée dans le cadre du 2^e colloque international francophone sur les méthodes qualitatives», *Recherches qualitatives : enjeux et stratégies*, Université de Lille 1 (France), 25 et 26 juin.

L'HOSTIE, M., CODY, N. et LAURIN, N. (2009). «Caractéristiques et particularités du groupe de discussion mis en place dans un dispositif de recherche collaborative en éducation», communication présentée dans le cadre du colloque *Groupes de discussion : définitions conceptuelles, usages transdisciplinaires et ancrages épistémologiques*, Association pour la recherche qualitative (ARQ) en collaboration avec le Département d'information et de communication de l'Université Laval, Université Laval, 3 et 4 mars.

ARTICLE DE REVUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (RAC)

L'HOSTIE, M., CODY, N. et LAURIN, N. «Caractéristiques et particularités du groupe de discussion favorisé dans un dispositif de recherche collaborative en éducation», *Revue de l'Association pour la recherche qualitative*.

ACTES DE COLLOQUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (AAC)

L'HOSTIE, M. et CODY, N. (2010). «Le chercheur co-acteur du changement en milieu de pratique : poursuivre la réflexion éthique relative à l'accompagnement et à l'intervention», actes du 2^e colloque international francophone sur les méthodes qualitatives, *Recherches qualitatives : enjeux et stratégies*, Lille (France), 25 et 26 juin 2009. <http://www.trigone.univ-lille1.fr/cifmq2009/>

ACTES DE COLLOQUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (AAC) (SUITE)

COUTURE, C., GUILLEMETTE, F., CODY, N. et SIMARD, D. (2009). «Que dire de nos pratiques d'accompagnement pour favoriser la progression des stagiaires ?», actes du colloque provincial de l'Association pour la formation à l'enseignement (AFORME), *Du tâtonnement à l'acte professionnel : Comment favoriser la progression des stagiaires ?*, Université du Québec à Chicoutimi, 15 et 16 mai 2008.

CODY, N., L'HOSTIE, M., BOUCHARD, D., BOULIANNE, H., GIRARD, N., HAMEL, O. et SIMARD, C. (2009). «À l'université, j'ai rien appris ! Comment aider les stagiaires à établir des liens entre les cours et les stages ?», actes du 6^e colloque provincial de l'Association pour la formation à l'enseignement (AFORME), *Du tâtonnement à l'acte professionnel : Comment favoriser la progression des stagiaires ?*, Université du Québec à Chicoutimi, 15 et 16 mai 2008.

CONTRIBUTION À UN OUVRAGE COLLECTIF (COC)

L'HOSTIE, M., CODY, N., MONNEY, N., LAURIN, N. et BELZIL, S. (accepté). «L'agir compétent de l'enseignant associé en situation de stage» dans M. L'Hostie et F. Guillemette (à paraître), *Regards sur des avancées dans la formation à l'enseignement en milieu de pratique. Enrichissement des dispositifs et approfondissement des rôles*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

AUTRE PUBLICATION (AUT)

L'HOSTIE, M., CODY, N. et coll. (2009). «Le groupe de codéveloppement professionnel : une approche pertinente pour la consolidation du savoir-agir de l'enseignant associé», communication par affiche présentée dans le cadre de l'activité *Le DSEP sur la passerelle*, Université du Québec à Chicoutimi, 5 au 9 octobre.

PROJET 2008-2009 et 2009-2010

Titre du projet : L'intervention sur les habiletés sociales à l'école primaire. Étude de l'appropriation d'un outil par des enseignants en milieu ordinaire

PARTENAIRE :	Commission scolaire des Rives-du-Saguenay		
Responsable du projet :	Catherine Gagné		
Responsable scientifique :	Manon Doucet		
Membres de l'équipe :	Ginette Blackburn	Mireille Tremblay	Lorraine Maltais
	Monica Bouchard	Isabelle Gauthier	Stéphanie Guay
	Claire Gagnon	Annie Rodrigue	Élise Villeneuve
	Diane Paradis	Josée Lamonde	Lise Provencher
	Antonin Lambert	Raymond-Marie Malette	Mireille Girard
	François Boulianne	Sylvain Rodrigue	Yvonick Tremblay
	Johanne Boucher	Patricia Boily	

COMMUNICATIONS AVEC ARBITRAGE

DOUCET, M., et GAUTHIER, I. (2010). «Les habiletés sociales au cœur d'une école: un projet qui nous rassemble», communication présentée dans le cadre du 3^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté, Université Laval, Québec, 12 au 14 mai.

DOUCET, M., THOMAZET, S. et GAUTHIER, I. (2009). «Les habiletés sociales au cœur d'une école : un monde d'émotions pour les élèves mais aussi pour les enseignants», communication présentée au 77^e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université d'Ottawa, 10 au 15 mai.

DOUCET, M., THOMAZET, S. (2008). « Intervenir sur le plan des habiletés sociales : perdre du temps ou en gagner? », communication présentée au 76^e congrès de l'Association canadienne-française pour l'avancement des sciences (ACFAS), Université Laval, Québec, 5 au 9 mai.

DOUCET, M., THOMAZET, S. (2008). « Intervenir sur le plan des habiletés sociales : perdre du temps ou en gagner ? », communication présentée à la 4^e conférence mondiale sur la violence à l'école, Lisbonne (Portugal), 23 au 25 juin.

COMMUNICATIONS SANS ARBITRAGE

DOUCET, M. (2010). «L'enseignement des habiletés sociales à l'école, une responsabilité partagée : la direction, les enseignants et les enfants», présentation aux enseignants et à la direction de l'école Les Quatre-Vents de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, 14 décembre.

COMMUNICATIONS SANS ARBITRAGE (SUITE)

DOUCET, M. (2010). «L'enseignement des habiletés sociales à l'école, une responsabilité partagée : la direction, les enseignants et les enfants», présentation aux enseignants et à la direction de l'école Les Jolis-Prés de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, Laterrière, 5 novembre.

DOUCET, M. (2010). «Les habiletés sociales au cœur du développement professionnel des enseignants d'une école primaire», présentation aux directions des écoles primaires de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, centre administratif de la Commission scolaire de Chicoutimi, 26 octobre.

DOUCET, M., et THOMAZET, S. (2009). «Les habiletés sociales : ça s'enseigne, ça s'apprend mais surtout ça se vit au quotidien», atelier présenté dans le cadre du Rendez-vous pédagogique régional, Alma, 9 avril.

DOUCET, M., THOMAZET, S. (2007). «L'estime de soi et les habiletés sociales», communication présentée dans le cadre de la formation continue des enseignants spécialisés en adaptation scolaire (options E et F du 2CA SH) sous la thématique de la violence, Institut de formation des maîtres d'Auvergne, Clermont-Ferrand (France), 13 mars.

PUBLICATION

DOUCET, M. et GAUTHIER, I. (2011). «Le coup de cœur des régions : devenir meilleurs avec l'aide de Pichaso», revue *La Foucade*, Québec, Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), vol 11, n° 2, p. 3-5.

DOUCET, M. et THOMAZET, S. (2008). «Les habiletés sociales: ça s'apprend, ça s'enseigne mais surtout ça se vit au quotidien de la classe», revue *La Foucade*, Québec, Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC), vol 9, n° 1, octobre.

PROJET 2009-2010 et 2010-2011

Titre du projet : Stratégies de lecture au primaire : réflexion et transformation de pratiques enseignantes
--

PARTENAIRE : Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

Responsable du projet : Lyse Dufour
--

Responsable scientifique : Pascale Thériault

CONFÉRENCE AVEC ARBITRAGE (CAA)

THÉRIAULT, P. (2011). Enseignement des stratégies de lecture aux 2^e et 3^e cycles du primaire : portrait des pratiques d'enseignantes, 79^e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, 9 au 13 mai.

ARTICLE DE REVUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (RAC)

THÉRIAULT, P. et LAURIN, N. (soumis). *Enseigner la lecture au primaire : un aperçu des pratiques d'enseignantes des 2^e et 3^e cycles du primaire.*

ARTICLE DE REVUE SANS COMITÉ DE LECTURE (RSC)

THÉRIAULT, P. et LAURIN, N. (soumis). *Pour un enseignement plus efficace des stratégies de lecture aux 2^e et 3^e cycles du primaire.*

PROJET 2010-2011 et 2011-2012

Titre du projet : L'insertion professionnelle à la commission scolaire du Lac-Saint-Jean : comprendre pour relever des nouveaux défis
--

PARTENAIRE :	Commission scolaire du Lac-Saint-Jean
Responsable du projet :	Claudine Tremblay
Responsable scientifique :	Monica Cividini
Membre de l'équipe :	Ahmed Zourhlal

CONFÉRENCE AVEC ARBITRAGE (CAA)

CIVIDINI, M., ZOURHLAL, A. et TREMBLAY, C. (2011). « Les perceptions des acteurs impliqués dans un programme d'insertion », communication acceptée au colloque L'insertion professionnelle en enseignement : responsabilité des partenaires et respect de la diversité des parcours, 79^e congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, mai.

