

L'intervention en milieu à risque

Le projet FÉMiR

Formation en enseignement en collaboration avec
les écoles en milieu à risque

19 avril 2013

Colloque CRRE

UQAC

Plan de la présentation

- Définition du milieu à risque
- Problématique
- 1^{re} orientation: Stage en milieu à risque et Projet de collaboration école-famille-communauté
- 2^e orientation: Projet de philosophie pour enfants en communauté de recherche
- 3^e orientation: Chantier 7 et formation continue enseignante en MR
- Quelques résultats
- Retombées souhaitées

Milieu à risque

- Milieu défavorisé, selon 2 indices du MELS
- École désignée SIAA (8,9 ou 10 d'indice de défavorisation)
- À risque de décrochage scolaire
- 3 types de pauvreté: (MELS, 2007)
 - Économique
 - Sociale
 - Culturelle (différence culturelle)

Milieu à risque

- À risque de réussite et de persévérance scolaires (FÉMiR)
- Risque: conception dynamique
Risque: «une des composantes d'un processus adaptatif, dynamique et complexe, où l'enfant joue un rôle actif dans son développement»
(Tessier et Schmidt, 2007)
- Interactions entre risques et protections (IFÉ, 2012)

Problématique

- Décrochage scolaire est 2 fois plus élevé en milieu à risque que dans les autres milieux
 - 36,6 % dans les écoles ayant 9 ou 10 d'indice de défavorisation vs 19,6 % dans celles ayant un indice de défavorisation de 1 ou 2 (MEQ, 2001)
 - Cela ne s'est malheureusement pas amélioré puisque l'on compte 17,3% de taux de décrochage scolaire en milieu favorisé contre 37,7% en milieu défavorisé (MELS, 2008)
- Le MR a des caractéristiques propres dont l'école doit tenir compte (MEQ, 2002-03)
- Comment la formation initiale des enseignants peut-elle contribuer à la réussite et la persévérance scolaires des élèves en MR?

Problématique

- Les écoles en milieu à risque, notamment en milieu rural éloigné, ne reçoivent pas ou reçoivent peu de stagiaires en enseignement.
- Les écoles en milieu à risque constituent 1/3 des écoles au SLSJ
- Ce sont quand même dans ces classes, en très grande majorité, que débutent les nouveaux enseignants (Coordination des interventions en milieu défavorisé, 2008)
- Les pratiques enseignantes peuvent affecter les performances scolaires des élèves en MR (Crahay, 2000; Bissonnette, Richard et Gauthier, 2005)
- Il faut donc revoir la formation initiale en enseignement si l'on veut éviter **le décrochage enseignant** qui se situe à 20 % au cours des 5 premières années (CNIPE, 2007; Bach et coll., 2004; MELS, 2008)
- Comment la formation initiale peut-elle mieux préparer à l'enseignement en MR?

1^{re} orientation: Stage FÉMiR

- 35 stagiaires du BÉPEP dont 25 de 4^e année
- 9 écoles de la CSLSJ (2008-09, 2009-10, 2010-11)
- 3 écoles des R-du-S, 3 écoles de la Jonq. et 1 école du P-des-B (2010-11)
- Secteur rural (12), secteur urbain (4)
- Soutien financier du CRP de la SIAA pour déplacements et séjour des stagiaires

Collaboration école-famille-communauté

- La recherche identifie que la collaboration école-famille-communauté est un facteur de protection majeur dans la réussite et la persévérance scolaires (Deslandes, 2006; Epstein, 2001/2011)
- La formation initiale en enseignement doit tenir compte de cette pratique pédagogique jugée probante puisqu'il s'agit d'une compétence (9) inscrite au Référentiel de compétences en enseignement (MEQ, 2001)

Projet de collaboration école-famille-communauté

- Il est demandé aux stagiaires FÉMiR de s'intégrer à ou d'initier un projet de collaboration école-famille-communauté en étant guidés par leurs enseignants associés
- Un rapport écrit de chaque projet est remis à l'équipe de recherche pour traitement des données
- 20 projets sont initiés entre 2008 et 2011

2^e orientation: Liens entre communauté de recherche philosophique et *caractéristiques des MR*

- *Culture de l'oral*
- Pratique du dialogue
- Développement des habiletés langagières et cognitives
- *Culture du temps présent*
- Pragmatisme
- Partir des intérêts des élèves
- *Culture d'action*
- **Pratique** de la philosophie
- Processus de recherche
- *Bagage limité de connaissances et difficulté à conceptualiser*
- Par les romans et la discussion, assurer un dialogue entre la culture première et le culture seconde
- Examen approfondi des concepts
- *Développement de la pensée holistique* (Lipman, 2003, 2006, 2011)
- Pensée critique, créatrice et attentive

Philosophie pour enfants en MR

- Considérant que bon nombre de nouveaux enseignants se retrouvent en MR
- Considérant que la Philosophie pour enfants gagnerait à être considérée en regard des défis liés à l'enseignement en MR
- De quelle manière des étudiants en enseignement intègrent-ils la philosophie pour enfants (PPE) dans leurs pratiques lors d'un stage en MR?
- Quelles questions ces résultats soulèvent-ils quant à la formation initiale en MR, notamment en regard de la PPE?

Projet de communauté de recherche philosophique

- 10 stagiaires de 4^e année réalisent un projet de philosophie pour enfants en communauté de recherche en 2010-11
- Ils sont répartis dans 10 écoles en MR
- Ils remettent un rapport de projet afin que l'équipe puisse en analyser les données
- Ils participent à une entrevue de groupe après leur stage

3^e orientation: Formation continue en enseignement en milieu à risque (Chantier 7)

- Enseignants associés de FÉMiR (9) de CSLSJ
- Rencontres de coconstruction du portrait de la situation, des besoins en formation, d'un microprogramme de 2^e cycle (2010-11, 2011-12)
- Expérimentation d'activités reliées aux cours du microprogramme (2011-12)

RÉSULTAT: Compétence à collaborer avec les parents

- Soutien affectif parental très présent +
- Volontariat des parents et collaboration avec la communauté particulièrement développés (types 3 et 6 d'Epstein, 2001-2011) +
- Améliorer la communication bidirectionnelle (type 2) -
- Initier des occasions de développer la compétence parentale face à leur rôle (type 1) -
- Amener les parents à soutenir la scolarité de leur enfant à la maison (type 4) -

RÉSULTAT: Compétence culturelle et métaculturelle

- Un défi issu de la recherche sur les stagiaires FÉMiR concerne l'accent à mettre sur deux composantes essentielles de la compétence culturelle (compétence 1 du Référentiel de compétences en enseignement) (MEQ, 2001) à savoir
 - la prise de conscience de son origine socioculturelle en tant qu'enseignant
 - la prise en compte de la culture première des élèves afin de les guider vers la culture seconde de l'école (Dumont, 1968 in MEQ, 2001)

Quelques retombées souhaitées

- Formation initiale
 - Avoir un stage obligatoire en MR lors de la formation au préscolaire-primaire, de préférence en 4^e année
 - Développer la compétence culturelle des futurs enseignants notamment la prise de conscience de leur bagage culturel d'origine (métaculturelle)
 - Effectuer des changements au programme de formation concernant la collaboration école-famille-communauté en MR (réf.: compétence 9)
 - Poursuivre l'exploration des projets philosophiques en MR comme pratique probante

Quelques retombées souhaitées

- Formation continue
 - Validation des données relatives à la formation initiale (compétence métaculturelle, collaboration ÉFC); diffusion des nouvelles données (modèles de planification, pratiques probantes, défis)
 - Faire reconnaître le microprogramme de 2^e cycle par l'université, afin d'offrir des crédits aux enseignants qui seront intéressés
 - Offrir le microprogramme aux commissions scolaires
 - Avoir un cours optionnel à la maîtrise en éducation
 - Former les superviseurs de stage aux particularités de l'enseignement en MR

Organismes subventionnaires

- CRRE
- DÉCSR de l'UQAC (PAIR, FIR)
- FUQAC
- CRÉPAS
- CSLSJ
- CRP de la SIAA dont MELS
- CHANTIER 7 du MELS