



Pédagogues chercheurs pour des pratiques innovantes

**Holiday Inn Saguenay
Jonquière**

Le jeudi 29 mars 2007

PÉDAGOGUES CHERCHEURS POUR DES PRATIQUES INNOVANTES

Mot de la présidente du conseil d'administration Consortium régional de recherche en éducation

Il nous fait plaisir de vous inviter à participer au 5^e Colloque annuel du Consortium régional de recherche en éducation. Ce colloque se veut un rendez-vous qui permet aux différents acteurs de tous les ordres d'enseignement de se retrouver à un même événement axé sur les pratiques innovantes en éducation.

Le programme du Colloque du CRRE comprend, d'une part, des communications portant sur les projets de recherche soutenus par le Consortium et, d'autre part, une table ronde pour recueillir des pistes d'action afin d'alimenter des projets de recherche communs aux différents ordres d'enseignement. Rappelons que le CRRE favorise la réalisation en synergie (commissions scolaires, cégeps et université) de travaux centrés sur la compréhension de phénomènes et sur la résolution de problèmes éducationnels.

Cette année, le colloque sera suivi d'un souper-conférence animé par M. Robert Bisailon, ancien sous-ministre de l'Éducation du Québec et principal concepteur de la réforme scolaire.

La tenue de ce colloque est rendue possible grâce à la précieuse collaboration de la Table régionale des directeurs généraux des commissions scolaires, du Conseil inter-ordres et de l'UQAC.

Bon colloque!

Maryse Grenon
Présidente
Conseil d'administration du CRRE

LES MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CRRE

Marie-Josée Bellavance

Commission scolaire de la Jonquière

Normand Bérubé

Cégep de Sept-Iles

Nicole Bouchard, trésorière

Université du Québec à Chicoutimi

Marie-Claude Côté

Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire

Robert Dumais

Cégep de Saint-Félicien

Catherine Gagné

Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

Doris Girard

Commission scolaire du Pays-des-Bleuets

Michel Gravel

Commission scolaire du Lac-Saint-Jean

Maryse Grenon, présidente

Collège d'Alma

Pauline Minier, directrice du CRRE

Université du Québec à Chicoutimi

François Paquette

Ministère de l'Éducation

Direction du Saguenay - Lac-Saint-Jean

Régis Pelletier

Cégep de Chicoutimi

Josée Thivierge

Cégep de Jonquière

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

JEUDI, 29 MARS

13h30 – 14h00	Inscription et accueil
14h00	Mot de bienvenue
14h10 – 15h00	Bloc 1
15h10 – 16h00	Bloc 2
16h00 – 16h30	Pause
16h30 – 17h30	Table ronde
18h00	Souper-conférence

DATE LIMITE D'INSCRIPTION : LE VENDREDI 23 MARS 2007

SI VOUS DÉSIREZ ASSISTER SEULEMENT AU SOUPER-CONFÉRENCE

***« Quand les milieux de recherche et les milieux de
pratique partagent leurs compétences »***

Le souper-conférence est sous l'égide de M. Robert Bisailon, ancien sous-ministre de l'Éducation du Québec et principal concepteur de la réforme scolaire. Le coût de participation au souper-conférence est de 50 \$. Ce prix inclut le cocktail, le souper et une clé USB donnant accès au contenu du colloque. Pour inscription ou information, téléphonez au CRRE : 545-5011 poste 2678. Les fiches d'inscription sont également disponibles dans le programme du colloque que vous trouverez sur notre site internet www.uqac.ca/crre

BLOC 1

14H10 À 15H00

SALLE WILLIAM PRICE

C1 **14H10** Étude de la perception de compétence scolaire chez les élèves des programmes d'intégration du cégep de Jonquière pour mieux intervenir auprès de cette clientèle

Micheline Harvey

Les programmes d'accueil et d'intégration aux études collégiales du Cégep de Jonquière comptent une centaine de nouveaux inscrits chaque automne. Ces programmes desservent une clientèle dont le dossier scolaire est faible et pour laquelle le choix d'une orientation est problématique. Malgré un suivi personnalisé, le taux de réussite à la première session des élèves de ce programme demeure nettement plus faible que dans l'ensemble du cégep. Un projet de recherche soutenu financièrement par la Fondation Asselin et le Consortium régional de recherche en éducation en 2005 et 2006 a permis de s'intéresser à la perception de compétence scolaire chez les élèves des programmes d'intégration.

Le projet a mis en lumière l'écart entre l'estime de soi globale et la perception de compétence scolaire chez les élèves. Cet écart révèle des distinctions notables entre les garçons et les filles dans ce domaine. Diverses pistes d'intervention s'avèrent possibles à la suite des divers constats effectués.

C2 **14H35** Les compétences en recherche documentaire, lecture et TIC chez les étudiants du collégial

Régis Pelletier et Jany Saindon

Notre projet de recherche a pour but de mesurer l'évolution des compétences des étudiants en recherche documentaire, lecture et TIC (technologies de l'information et des communications) pendant leurs études collégiales.

À ce jour, nous avons pu analyser le cheminement d'étudiants dans deux programmes préuniversitaires : Sciences humaines et Arts et lettres, en comparant l'état des compétences ciblées à leur entrée et à leur sortie du cégep. Nous avons aussi comparé le profil de sortie du cégep au profil d'entrée dans certains programmes de l'Université du Québec à Chicoutimi.

Actuellement, nous réalisons la même analyse pour des étudiants finissants dans trois techniques : réadaptation physique, soins infirmiers et génie civil. Cette dernière étape nous permettra à moyen terme d'ajuster le profil de sortie collégial aux besoins réels du marché du travail.

Nous vous présenterons donc la méthodologie et les outils utilisés pour cette recherche de même que les résultats obtenus. Ceux-ci fourniront des données aux instances locales et au réseau tout en nourrissant des discussions inter-ordres sur le contenu des compétences enseignées à chaque niveau scolaire.

C3 14H10 Soutenir le développement pédagogique pour comprendre ensemble les défis de l'apprentissage et de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire

Christine Couture, UQAC, Pauline Tremblay C.S. de la Jonquière

Le problème inhérent à l'apprentissage et à l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire n'est pas récent. Discipline plus ou moins bien établie en raison d'un manque de temps, de matériel et de formation des enseignants (Bentley, 1998; Charpak, 1996; Gouvernement du Canada : Conseil des sciences du Canada, 1984; Gouvernement du Québec : Conseil supérieur de l'éducation, 1982, 1990; Martinand, 1994), les sciences et la technologie représentent, encore aujourd'hui, un défi de taille en matière de renouveau pédagogique (Gouvernement du Québec : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 2006). Dans le but de contribuer à ce défi, un projet d'accompagnement a été mis en place à la commission scolaire de la Jonquière (Couture, 2005). Au cours d'une deuxième année d'accompagnement, cette présentation veut rendre compte des préoccupations de départ de l'équipe de recherche, de la démarche mise en place ainsi que de constats ayant permis de reformuler la question de recherche. L'idée de comprendre ensemble les défis de l'apprentissage et de l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire en soutenant le développement pédagogique montre bien le caractère itératif du processus dans lequel nous sommes engagées. Le recadrage de notre projet est l'un des résultats de ce processus itératif qui, tout en s'adaptant aux aléas de la situation, doit faire preuve de rigueur méthodologique. Ainsi seront distingués les objets de formation et de recherche d'une démarche qui mise sur la collaboration (Desgagné *et al.*, 2001) des acteurs afin de dégager des pistes prometteuses pour le développement des pratiques éducatives en sciences et technologie.

C4 14H35 La formation initiale en enseignement des mathématiques au primaire revisitée par la philosophie pour enfants

Diane Gauthier et Nicole Tremblay

Cette recherche vise le développement et l'application de nouvelles pratiques éducatives afin de répondre aux besoins de formation des futurs maîtres par la mise en pratique de stratégies pédagogiques significatives. Après une année d'expérimentation des principes de la philosophie pour les jeunes au sein de leur groupe-classe (projet subventionné par le CRRE), un groupe de neuf enseignants se porte volontaire pour agir à titre d'agent multiplicateur auprès de stagiaires de la troisième année du baccalauréat en éducation au préscolaire et enseignement au primaire. L'élaboration de situations d'enseignement-apprentissage des mathématiques, motivantes et efficaces pour les élèves, est inspirée du socio-constructivisme vygotkien, du pragmatisme deweyen et des apports de la psychologie cognitive afin de répondre aux exigences de la Réforme de l'éducation québécoise. L'approche de la philosophie de Lipman se révèle une pratique susceptible de satisfaire ces vellétés théoriques et épistémologiques. En conséquence, le projet d'intégration de l'approche philosophique en mathématiques auprès des futurs enseignants du primaire leur a permis de s'habiller à la pratique de la médiation pédagogique. L'insistance actuelle sur le rôle de l'enseignant comme guide et soutien auprès de l'élève en situation d'apprentissage amène des transformations dans les représentations des futurs maîtres à propos de leur action pédagogique. L'établissement d'un environnement d'apprentissage approprié implique l'utilisation d'un conflit socio-cognitif dans la conception et la réalisation en classe de situations d'enseignement-apprentissage des mathématiques. La transformation de la classe en communauté interactive d'apprenants de même que la capacité à questionner et à développer la métacognition complètent les niveaux d'intervention des futurs maîtres en contexte de médiation pédagogique. La communication fait part des principaux résultats d'analyse des données recueillies auprès des stagiaires concernées.

BLOC 2

15H10 À 16H00

SALLE WILLIAM PRICE

C5 **15H10** **Un modèle intégré de soutien pédagogique pour les classes de secondaire I**

Guy Ouellet (UQAC), Jacynthe Bond (Polyvalente Jonquière), Julie Palin (Commission scolaire des Rives-du-Saguenay), Martin Labonté (Polyvalente Jonquière), Lisa-Marie Trépanier (Polyvalente Jonquière), Isabelle Boivin (Polyvalente Jonquière)

L'intégration des élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans les classes ordinaires du premier cycle du secondaire exige le développement de modèles de soutien pédagogique adaptés à cette nouvelle réalité. Dans cette perspective, un modèle de soutien pédagogique a été élaboré et appliqué pour répondre aux différents besoins manifestés par les élèves qui fréquentent la classe ordinaire. Ce modèle implique que l'intervention de l'enseignant soutien pédagogique se réalise selon trois modalités : à l'intérieur de la classe ordinaire en collaboration avec l'enseignant de français ou de mathématiques, hors classe en petits groupes et hors classe de façon individuelle. Cette communication portera sur 1) les fondements conceptuels et les modalités d'application du modèle, 2) la présentation et la discussion des changements observés chez les élèves et les enseignants et 3) l'implantation de ce modèle de soutien pédagogique au premier cycle du secondaire, qui sera discutée à la lumière de trois années d'expérimentation.

C6 **15H35** **L'intégration de la pédagogie des intelligences multiples et de la littératie en enseignement de la lecture et de l'écriture au primaire et ses répercussions sur la réussite des élèves concernés**

Nicole Tremblay et Lise Roy

La communication présentera l'état d'avancement des travaux puisque l'équipe en est à sa première année d'expérimentation. La problématique à l'origine de ce projet de recherche a trait aux liens très étroits établis entre l'échec scolaire en apprentissage de la lecture et de l'écriture en première année du primaire et le décrochage scolaire observé au secondaire. Les difficultés éprouvées démotivent le jeune face à la lecture. Celle-ci étant une compétence indispensable à toutes les autres disciplines, il s'ensuit une perte d'estime de soi ainsi qu'une démotivation qui peuvent conduire à des échecs et même à l'abandon scolaire.

Afin d'assurer la réussite de l'apprenti lecteur, des enseignants entreprennent une démarche de codéveloppement pédagogique par l'intégration de la littératie en classe à l'aide de la théorie des intelligences multiples. Cela implique de connaître les intelligences dominantes des élèves de même que celles à développer davantage. Le climat instauré au moment de la lecture en classe, la présentation de situations d'enseignement-apprentissage en lecture faisant appel à plusieurs intelligences ainsi que la mobilisation enseignante autour des stratégies de lecture et d'écriture tout au long du primaire devraient permettre la réussite des élèves concernés. Nous partagerons les données initiales relatives aux diverses intelligences des élèves ciblés et aux stratégies d'enseignement utilisées en lecture-écriture. Nous présenterons quelques activités intégrant les intelligences multiples telles qu'expérimentées et les résultats obtenus.

C7 **15H10** **Articuler pratique et recherche : un projet commun**

Marta Anadón et Christine Couture, Université du Québec à Chicoutimi

La question du rapprochement entre chercheurs et praticiens est à l'ordre du jour. Autant les problématiques centrées sur la dialectique théorie/pratique que celles axées sur le développement professionnel, sur la transformation des pratiques et même sur la production des connaissances liées à la pratique en font grandement état.

Partant de cette idée de rapprocher recherche et pratique, la présente communication propose de s'attarder à retracer les éléments qui, traditionnellement, ont différencié développement pédagogique et recherche en éducation afin de montrer comment de nouvelles dynamiques de recherche tentent de les articuler. Dans cette perspective, plusieurs questions se posent, à savoir : Comment la médiation entre le **savoir savant** et le **savoir d'action** permet-elle de construire un objet de recherche ? Comment chercheurs et praticiens peuvent-ils réfléchir aux pratiques éducatives ? Quel est le rôle du chercheur ? Et celui du praticien ? Quelle connaissance produit-on ? À qui bénéficie-t-elle ? C'est à partir des réponses à ces questions que nous tenterons de montrer ce que Beillerot (1991) appelle « être en recherche » et « faire de la recherche ».

C8 **15H35** **Des pratiques innovantes de collaboration école-famille dans un milieu à risque**

Denise Doyon, Monique L'Hostie, Lise Couture, Linda Savard et Gaétane Lévesque

Le projet est né de l'implantation, par la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay, de deux maternelles 4 ans en milieu urbain défavorisé. Cette implantation est liée à une stratégie mise de l'avant par le milieu scolaire en vue de favoriser la réussite des enfants. Dans les modèles préconisés en intervention précoce, les auteurs insistent sur l'importance de la collaboration école-famille. La recherche-action, menée pendant deux ans, a mis à contribution deux écoles et une douzaine d'intervenantes des milieux scolaire et communautaire, dont les directrices des deux écoles et les enseignantes au préscolaire. Cette recherche-action, fondée sur une approche combinant codéveloppement professionnel et changement assisté, a permis de revoir en groupe les pratiques de relations école-famille. Ce questionnement a suscité certaines transformations des pratiques auprès des parents. Ces résultats sont décrits et mis en valeur dans le cadre de la communication.

FICHE D'INSCRIPTION

DATE LIMITE : LE VENDREDI 23 MARS 2007

Nom :

Adresse :

Téléphone

Travail :

Résidence :

Courriel :

Institution :

Frais d'inscription pour le Colloque du CRRE

Activités d'après-midi (communications et table ronde) : 30 \$

Activités d'après-midi et souper-conférence : 60 \$

Souper-conférence : 50 \$

Note : Le prix de chaque activité inclut une clé USB donnant accès au contenu du colloque.

Paiement par chèque à l'ordre de « CRRE – UQAC »
par la poste. À joindre à la fiche d'inscription.

CHOIX D'ACTIVITÉS :

Sélectionnez vos choix pour chacun des blocs en prenant soin de vérifier, à partir du programme, l'heure des communications de façon à éviter le chevauchement des activités.

BLOC 1 (14H10 À 15H00)

C1 C2 C3 C4

BLOC 2 (15H10 À 16H00)

C5 C6 C7 C8

TABLE RONDE (16H30 À 17H30)

SOUPER-CONFÉRENCE (18H00)

Expédiez votre inscription par la poste à l'adresse suivante :

Consortium Régional de Recherche en Éducation

555, boul. de l'Université

Chicoutimi (Québec) G7H 2B1

Téléphone : 545-5011 poste 2678

Messagerie : crre@uqac.ca



COLLOQUE 2007



NOS PARTENAIRES



Cégep de
Chicoutimi



La Commission scolaire
De La Jonquière



Commission scolaire des
Rives-du-Saguenay



COMMISSION SCOLAIRE
DU LAC-SAINT-JEAN



Commission scolaire du
Pays des Bleuets



Université du Québec à Chicoutimi