

# **Les activités de collaboration école- famille mises en place par des enseignants du primaire accueillant une forte proportion d'élèves issus des milieux défavorisés**

Par Philippe Côté,

Direction : Catherine Dumoulin, PhD.

Codirection : Nicole Tremblay, PhD.

UQAC, 2011

# Sommaire

- Situation des milieux défavorisés
- Questions de recherche
- Modèles de collaboration école-famille
- Méthodologie
- Résultats et discussion
  
- Période de questions/réponses

# Situation dans les milieux défavorisés

<b>Taux de décrochage au Québec</b> (MELS, 2008)	
<b>Milieux favorisés</b>	<b>Milieux défavorisés</b>
<b>17,3 %</b>	<b>37,7 %</b>

## Collaboration école-famille :

- Facteur de protection contre l'échec scolaire
- Rôle de leadership des enseignants
- Clé : ➤ La participation parentale

(Christenson et Sheridan, 2002; Deslandes et Bertrand, 2001; Henderson et Mapp, 2002; Epstein, 2011; Swap, 1993)

## Décision des parents à participer

Trois facteurs:

- 1- Compréhension du rôle parental
- 2- Sentiment de compétence
- 3- Opportunités à participer

(Hoover-Dempsey et Sandler, 1997)

## Situation dans les milieux défavorisés (2)

- Parents : expérience scolaire difficile, voire d'échec scolaire



- Repères éducatifs faibles ou confus



- Faible sentiment de compétence dans l'encadrement scolaire de leur enfant



- Faible participation parentale (ou pratiquement inexistante)

# Questions de recherche

- 1) Quelles sont les activités de collaboration école-famille mises en place par des enseignants du primaire œuvrant en milieu défavorisé ?
- 2) En quoi ces activités répondent à un modèle traditionnel ou à un modèle de partenariat ?
- 3) En quoi ces activités répondent à la situation des milieux défavorisés ?

# Modèles traditionnels

## Activités :

- Communication unidirectionnelle (école → parents)
- Volontariat (parent au service de l'école)
- Attitude de fermeture dans l'atmosphère et dans l'approche
  - École forteresse
  - École « venez si on vous appelle »

(Epstein, 2001, 2011; Henderson, Mapp, Johnson et Davies, 2007; Leuder, 2011; Swap, 1993)

# Modèle partenarial d'Epstein (2001, 2011)

- Six types d'implication parentale
- Équipe-action

# Modèle partenarial d'Epstein

- Six types d'implication parentale

<b>Six types d'implication parentale</b> (Epstein, 2011)	
Type 1 : Rôle parental	Type 4 : Aide aux devoirs à la maison
Type 2 : Communication (bidirectionnelle)	Type 5 : Prise de décisions
Type 3 : Volontariat	Type 6 : Collaborer avec la communauté



# Modèle partenarial d'Epstein (2)

- Équipe-action

2 parents, 2 enseignants, la direction d'école (membre de la communauté, psychologue, infirmière, psychoéducateur, etc.)

- Élabore les objectifs à court terme (1 an) et à moyen terme (3 ans)



Programme de collaboration  
école-famille-communauté

- Dédiée essentiellement au fonctionnement et à l'atteinte des objectifs du programme de collaboration école-famille-communauté

# Méthodologie

## Échantillon

- 9 enseignants du primaire
- 6 écoles du SLSJ dont l'IMSE 8-9-10

## FÉMiR

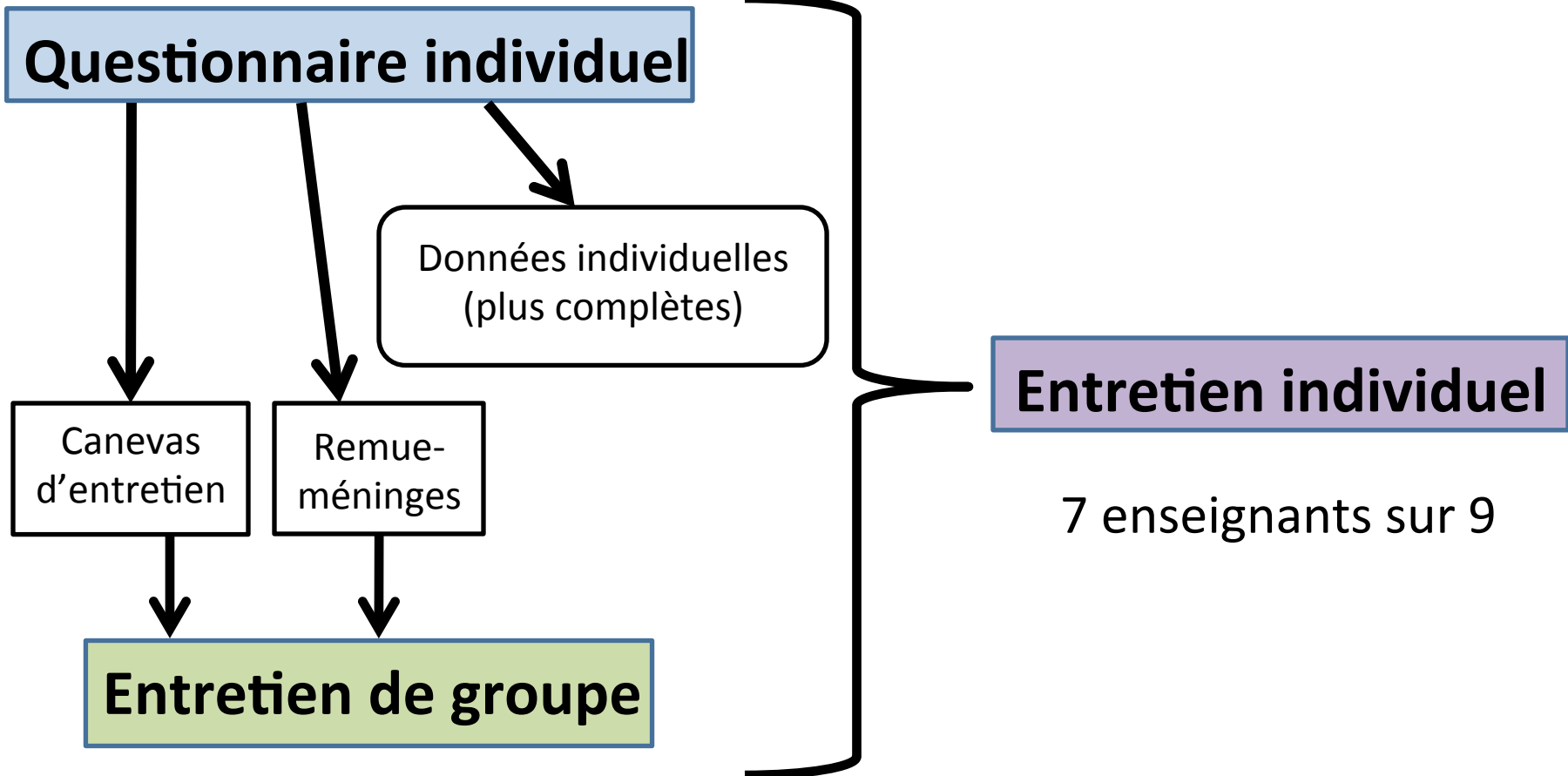
- Collaboration école-famille-communauté

# Première collecte

Automne 2010

# Deuxième collecte

Hiver 2011



# Traitement des données

## Traitement du questionnaire

- Transcription des données
- Classification des questions et des réponses

## Traitement des d'entretiens (groupe et individuels)

- Transcription des entretiens
- Codification des énoncés

# Analyse des données

- Triangulation des sources
  - Questionnaire individuel
  - Entretien de groupe
  - Entretien individuel
- Analyse de contenu (L'Écuyer, 1988)
  - Catégorisation mixtes
- Analyse thématique (Payé et Mucelli, 2003)

# Questions de recherche

- 1) Quelles sont les activités de collaboration école-famille mises en place par des enseignants du primaire œuvrant en milieu défavorisé ?
- 2) En quoi ces activités répondent à un modèle traditionnel ou à un modèle de partenariat ?
- 3) En quoi ces activités répondent à la situation des milieux défavorisés ?

## Six types d'implication parentale (Epstein, 2011)

Type 1 : Rôle parental

- *Compréhension par le parent de son rôle parental*
- *Importance dans la scolarité de l'enfant*

Type 4 : Aide aux devoirs à la maison

- *Sentiment de compétence du parent à aider son enfant*

?\*Service d'aide aux devoirs \*?

**Type 2 :**  
**Communication**

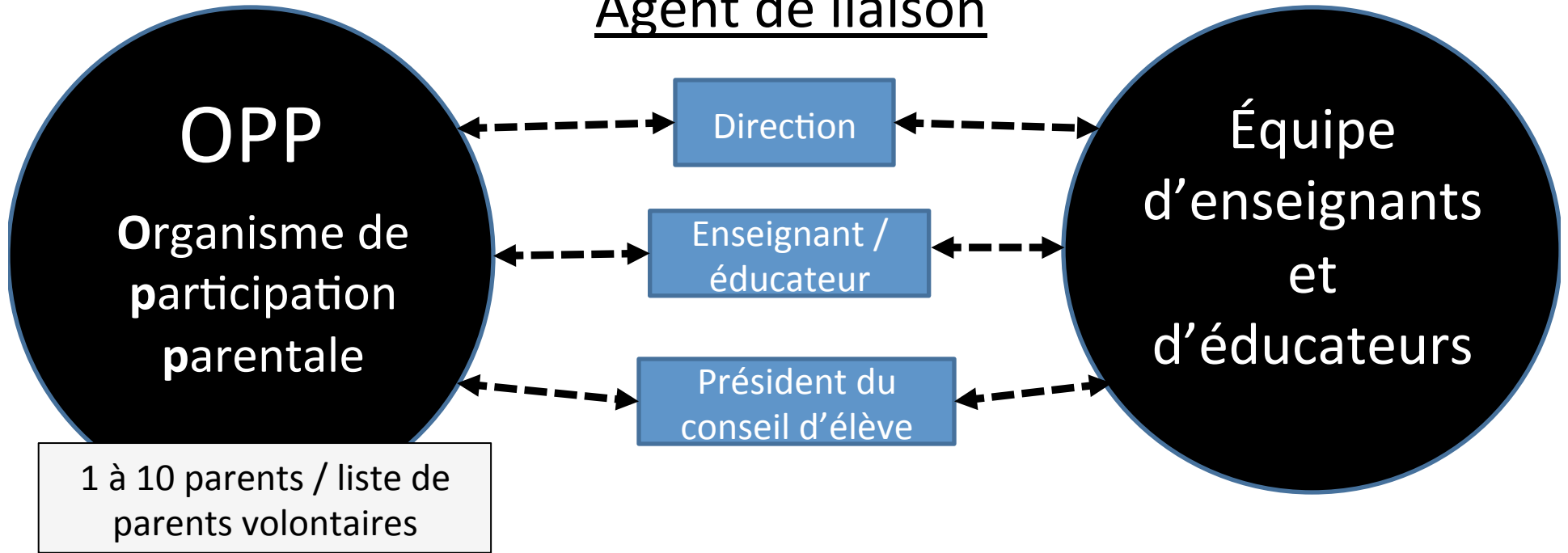
Semi-bidirectionnelle

Type 5 : Prise de décisions

**Type 3 : Volontariat**

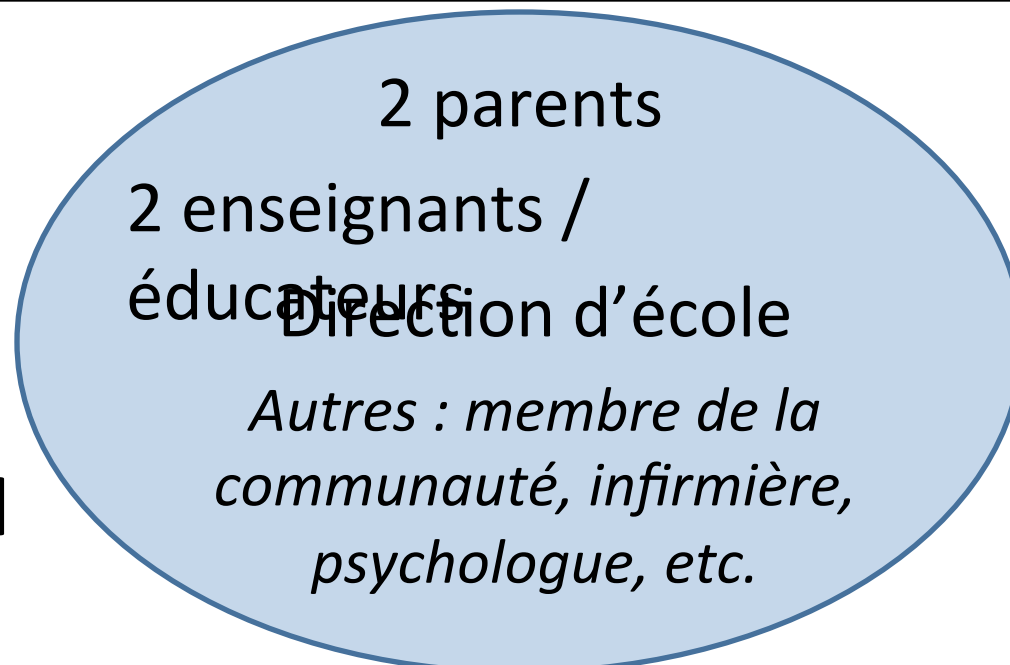
Type 6 : Collaborer avec la communauté

## Agent de liaison



**Équipe-  
action**

**Modèle  
partenarial  
d'Epstein**



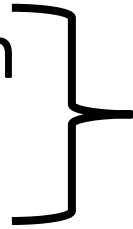


# Conclusion

Activités mise en place par les enseignants :

Type 2 : Communication

Type 3 : Volontariat



Modèle  
traditionnel

- Intention partenariale

Ouverture à une communication  
bidirectionnelle

Diversité d'activités



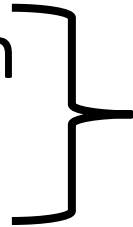
Participation parentale  
faible / difficile

# Conclusion

Activités entre la famille et l'enseignant :

Type 2 : Communication

Type 3 : Volontariat



Modèle  
traditionnel

- Intention partenariale

Ouverture à une communication  
bidirectionnelle

Diversité d'activités



Besoins d'ajustements  
stratégiques

➤ Type 1 : Rôle parental

➤ Type 4 : Aide aux devoirs  
à la maison

Besoins particuliers des  
milieux défavorisés

# Questions/réponses

