

Recherches collaboratives et pratique enseignante :

La recherche en action, ses apports pour le développement de connaissances en didactique.

Colloque organisé par le GREFEM (Groupe de recherche sur la Formation à l'Enseignement des mathématiques), Université du Québec à Montréal

28 et 29 mars 2013

Pavillon Président Kennedy, PK 5115

201 avenue du Président Kennedy, Montréal

Les recherches collaboratives ont vu le jour au cours des dernières années en mettant de l'avant l'idée clé de rapprocher les préoccupations du « monde de la recherche » et celles du « monde de la pratique », de travailler *avec* plutôt que *sur* les praticiens. Au Québec, elles se sont développées avec le souci d'intégrer le point de vue des enseignants dans la construction de savoirs ajustés à la réalité de la pratique, tout en prenant en compte la complexité de cette pratique. Cette approche de recherche accorde une place importante aux actions et significations des praticiens (enseignants, conseillers pédagogiques, intervenants divers du monde de l'éducation) et elle produit des données qui fournissent de nouveaux éclairages sur les questions qui se posent aujourd'hui à la profession enseignante. Ces travaux ont contribué à délimiter un nouveau courant de recherche dont les apports sont centraux.

De manière à comprendre ces avancées quant aux perspectives de recherches novatrices développées pour approcher les questions liées à la pratique enseignante et ses apports pour le champ de la didactique, le colloque se propose de revenir sur cette approche de recherche, relativement récente, de manière à faire le point sur les questions et défis qu'elle pose ainsi que sur les contributions qu'elle amène sur les questions liées à la pratique enseignante. Un livre portant sur ce thème, paru chez L'harmattan (janvier 2013), sous la direction de Nadine Bednarz, et mettant à contribution plusieurs chercheurs du GREFEM (Nadine Bednarz, Mireille Saboya, Jérôme Proulx, Jean-François Maheux) et d'autres chercheurs provenant de l'université Laval (Claudia Corriveau), de l'université du Québec à Chicoutimi (Christine Couture, Souleymane Barry) et de l'université Paris Descartes (Éric Roditi), offre une occasion de revenir sur un certain

nombre de questions fondamentales. Les contributions de ce livre, qui tirent leurs exemples de recherches collaboratives menées en enseignement des mathématiques et des sciences, forment le point de départ de la réflexion que cherche à engager ce colloque avec la communauté scientifique des chercheurs et futurs chercheurs intéressés par ce nouveau courant de recherche.

Ce colloque sur invitation s'adresse plus spécifiquement :

(1) aux chercheurs engagés dans des recherches collaboratives dont la contribution à des travaux dans ce domaine permettra d'éclairer les enjeux, défis de ce type de recherche, ses fondements et ses apports à l'éclairage du champ de la pratique professionnelle ;

mais aussi de manière plus large, il s'adresse

(2) aux étudiants gradués (2^{ème} et 3^{ème} cycle) intéressés par la recherche collaborative et qui souhaitent partager avec les chercheurs une meilleure compréhension de celle-ci. Par ces multiples illustrations de la recherche en action, ce colloque est en effet susceptible de rejoindre tout jeune chercheur qui voudrait s'engager dans une recherche collaborative ou la mieux connaître ;

(3) aux chercheurs en didactique des mathématiques engagés dans une collaboration avec des enseignants par le biais d'autres recherches (recherche-formation, développement de nouvelles approches de formation continue, recherches actions,..) et qui ont un intérêt pour les questions liées à la pratique et les recherches collaboratives.

Ce colloque prendra la forme essentiellement de discussions : un format groupe de travail est ici privilégié. Ces discussions seront amorcées par de courtes présentations reprenant des éléments clés de cette démarche de recherche en action, de ses fondements, et de ses contributions dans le champ de la didactique, et ce sur la base de textes issus du livre.

Le programme plus spécifique des deux journées

L'accueil se fera dès 8 h 30 le 28 mars, au PK 5115.

Jeudi 28 mars (9h à 17h 30): Retour sur la recherche en action, telle qu'elle se vit sur le terrain, et sur les défis qu'elle pose.

Les présentations et discussions cherchent ici à revenir, dans un premier temps, sur la recherche en action, de l'intérieur de celle-ci, en vue de saisir la manière dont elle se vit concrètement sur le terrain et dont elle progresse, sur son caractère émergent et ouvert, avec les constructions et les inventions dont font preuve, en cours de route, les acteurs pour rejoindre à la fois les préoccupations de la recherche mais aussi celles de la pratique. Elles visent aussi, et surtout, à dégager les questions qui se posent, les défis à relever, pour rejoindre le critère de double vraisemblance qui la caractérise (Dubet, 1994).

(9h à 9h 10) : Introduction et présentation des participants

(9 h 10 à 10 h 40) : lorsque s'élabore le projet qui va réunir enseignants et chercheurs

Qu'est-ce qu'implique la co-situation ? Que nous révèlent les exemples de démarches de recherches contrastées à ce sujet ? Quelles questions cela soulève-t-il ?

Courte présentation par Mireille Saboya et Souleymane Barry pour initier la discussion, sur la base de textes illustrant différentes entrées dans la co-situation, et l'anticipation que requière celle-ci avant toute entrée dans la recherche.

(10h 40 à 10h 50) Petite pause santé

(10 h 50 à 12h 20) : Lorsque se met en place l'activité réflexive qui réunira chercheurs et praticiens autour d'un projet

Qu'est-ce qui permet de délimiter cette activité réflexive ? Quel rôle du chercheur ? Qu'est-ce qui guide le choix des activités proposées par le chercheur comme base de discussion ? Que nous révèlent les exemples de démarches de recherches contrastées à ce sujet ? Maintenir le cap sur la double vraisemblance : quelles implications, quelles exigences ?

Courte présentation par Claudia Corriveau et Nadine Bednarz pour initier la discussion à ce sujet, sur la base de textes contrastés.

(12 h 20 à 14 h) pause dîner (les repas pourront être pris dans les restaurants situés autour du pavillon président Kennedy)

(14h à 15h 30) : au moment où les chercheurs se retrouvent seuls avec les données co-construites

Qu'implique la co-production pour l'analyse et la mise en forme des résultats ? Quelles exigences ? Que nous révèlent les exemples présentés sur cette co-production et les formes qu'elle prend ? La diffusion de la recherche a-t-elle encore le même sens (en quoi s'éloigne-t-on des manières usuelles de voir la diffusion des résultats de recherche ?

Courte présentation par Christine Couture, pour amorcer la discussion sur la base de textes contrastés.

(15h 30 à 15h 45) pause santé

La dernière partie de la journée revient sur des enjeux importants de la recherche collaborative.

(15h 45 à 17h 30) : réflexions épistémologiques sur la recherche collaborative en didactique : possibilités et excès

Courte présentation par Jérôme Proulx pour amorcer la discussion sur la base de son texte.

Il y a au cœur de la recherche collaborative des enjeux épistémologiques importants sur lesquels revient ce chercheur en didactique, non engagé lui-même en recherche collaborative, et qui nous fournit ici un regard de l'extérieur sur quelques-unes des questions que soulève ce courant de recherche. Nous reprenons ici quelques unes de ces questions : mailler les expertises d'enseignants et de chercheurs, pourquoi ? À quoi renvoie-t-on quand on parle d'expertise des enseignants, devrait-on parler d'expertise ? Que fait le chercheur en didactique dans la collaboration en action ? Quelle expertise du chercheur ? Recherche, formation, un fil fragile ? Qu'entend-on par « didactique » ? (les références nombreuses à des didactiques différentes dans les textes soulèvent la question de ce à quoi renvoie le terme didactique) ?

Vendredi 29 mars (9 h à 12 h 30) : pour aller plus loin sur la recherche collaborative et ses avancées

(9 h à 10 h 30) : enjeux éthiques associés à la recherche collaborative

Courte présentation par Jean-François Maheux, pour initier la discussion sur la base de son texte

La dimension éthique associée au mouvement de rencontre avec l'autre que suppose la co-situation, de travail avec l'autre que suppose la co-opération, de présence de l'autre dans la co-production, est un des enjeux sur lequel s'est penché Jean-François Maheux, à partir de l'éclairage amené par un philosophe de l'éthique (Levinas). Il servira de base à une discussion sur les enjeux éthiques de la recherche collaborative.

(10h 30 à 10h 45) pause santé

(10h 45 à 12h 15) : le métier d'enseignant et l'éclairage de la recherche collaborative, complémentarité des approches développées sur l'analyse des pratiques enseignantes en France et les recherches collaboratives au Québec

Présentation par Éric Roditi, suivie d'une discussion, sur la base de son texte et d'un des textes portant sur les avancées de la recherche collaborative.

Quelques éléments concernant les recherches sur les pratiques enseignantes sont développées dans le texte de Roditi qui éclairent la manière dont des didacticiens français des mathématiques ont étudié les pratiques enseignantes selon une double approche didactique et ergonomique. Le cadre d'analyse sous-tendant ces travaux y est présenté, dans lequel la notion de métier prend une place particulière pour exprimer le caractère à la fois individuel et collectif du travail enseignant.

Seront ici interrogés dans la discussion les convergences entre ces deux approches et les regards complémentaires qu'ils apportent sur les questions liées à la pratique.

